ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК Специальность 43.02.02 Технология парикмахерского искусства.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчик:

Лазаренко Ирина Вячеславовна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

- © ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»
- © Лазаренко Ирина Вячеславовна преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр 4 |
|----|--|----------|
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Технология парикмахерского искусства.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на

- протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• межпредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность способность самостоятельной информационно-И К познавательной умение ориентироваться деятельности, включая источниках информации, различных критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-

- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------|
| Объем образовательной программы | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 48 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Количество часов | Уровень освоения |
|--|---|---------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО. | 2 | 1 |
| Раздел 1 | | 14 | |
| Язык и речь. Функциональные стили | | | |
| Тема 1.1 Язык и речь | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 2 | |
| Тема 1.2 Функциональные стили и их | Функциональные стили и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный). | 2 | 2 |
| особенности | Практическое занятие № 2. Определение типа, стиля, жанра текста | 2 | |
| Тема 1.3 Текст как произведение речи | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Анализ структуры текста | 2 | |
| Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи. | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) | 2 | 2 |
| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 8 | |
| Тема 2.1 Фонетические единицы | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Сопоставление устной и письменной речи | 2 | |
| Тема 2.2 Орфоэпические нормы | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 2 | 2 |
| _ | Практическое занятие № 5. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова | 2 | |
| Раздел 3 Лексикология и фразеология | | 10 | |

| Тема 3.1 Слово в лексической системе языка | Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 | 2 |
|---|--|----------|---|
| T 2.2 | | 2 | 2 |
| Тема 3.2 | Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, | 2 | 2 |
| Русская лексика с точки зрения её | старославянизмы). | | |
| происхождения | Практическое занятие № 6. | 2 | |
| | Выявление, объяснение и исправление лексических ошибок в текстах, предложенных преподавателем. | | |
| Тема 3.3 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, | 2 | 2 |
| Лексика с точки зрения ее | арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | | |
| употребления. | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. | | |
| | Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного | | |
| | русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | | |
| | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. | | |
| | Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. | | |
| | Практическое занятие № 7. | 2 | |
| | Работа с текстом с использованием словарей. | _ | |
| Раздел 4 | Tweeth C 14NOTESIA C NEW COMPONE | 10 | |
| Морфемика, словообразование, | | 10 | |
| орфография | | | |
| Тема 4.1 | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности | 2 | 2 |
| Способы словообразования | словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный | | |
| • | анализ. | | |
| | Практическое занятие № 8. | 2 | |
| | Словообразовательный анализ слова. | - | |
| Тема 4.2 | Орфография. Основные принципы русской орфографии | 2 | 2 |
| Орфография. | Практическое занятие № 9. | 2 | _ |
| | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ | - | |
| | Практическое занятие № 10. | 2 | |
| | Правописание сложных слов. | 2 | |
| Раздел 5 | Tipusoimeanne etotalista etos. | 14 | |
| Морфология и орфография | | | |
| Тема 5.1 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж | 2 | 2 |
| Имя существительное | существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. | | |
| - | Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. | | |
| | Употребление форм имен существительных в речи | | |
| | Практическое занятие № 11. | 2 | |
| | Выполнение упражнений и тестов по правописанию существительных. | <i>4</i> | |
| | Практическое занятие № 12. | 2 | |
| | Правописание имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов | 4 | |
| | и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор | | |
| | | | |
| | имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | |
| | Практическое занятие № 13. | 2 | |
| | Выполнение упражнений и тестов по правописанию числительных. | | |
| | Практическое занятие № 14. | 2 | |

| | Выполнение упражнений и тестов по правописанию глагола. | | |
|------------------------------|--|----------|---|
| | Практическое занятие № 15. | 2 | |
| | Выполнение упражнений и тестов по правописанию причастий и деепричастий. | _ | |
| | Практическое занятие № 16. | 2 | |
| | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от | | |
| | слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с | | |
| | предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | | |
| Раздел 6 | | 20 | |
| Синтаксис и пунктуация | | | |
| Тема 6.1 | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства | 2 | 2 |
| Основные единицы синтаксиса. | синтаксиса. | | |
| Словосочетание | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. | | |
| | Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия | | |
| | словосочетаний. | | |
| | Практическое занятие № 17. | 2 | |
| | Синтаксический разбор словосочетаний. | 4 | |
| | Практическое занятие № 18. | 2 | - |
| | Практическое занятие ме 16. Выполнение упражнений и тестов по теме «Однородные члены предложения» | 2 | |
| | Практическое занятие №19. | 2 | - |
| | Выполнение упражнений и тестов по теме «Вводные слова и предложения» | | |
| Тема 6.2 | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика | 2 | 2 |
| Сложное предложение | сложносо интеннос предложений: энаки препинания в сложносо интенном предложении. Сиполимика сложносочиненных предложений в | - | _ |
| сиолите предлажение | | | |
| | речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование | | |
| | | | |
| | сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | |
| | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование | | |
| | бессоюзных сложных предложений в речи. | | |
| | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | |
| | Практическое занятие № 20. | 2 | |
| | Выполнение упражнений и тестов по теме «Сложноподчиненные предложения и сложносочиненные | | |
| | предложения» | | |
| | Практическое занятие № 21. | 2 | |
| | Выполнение упражнений и тестов по теме «Знаки препинания при прямой речи» | | |
| | Практическое занятие № 22. | 2 | |
| | Выполнение упражнений и тестов по теме «Знаки препинания при цитировании» | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений и тестов | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. | 2 | |
| | практическое занятие № 24. Выполнение упражнений и тестов | <u> </u> | |
| итого: | рынолисти упражиснии и тестов | 78 | - |
| HIOIO. | | 70 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиосистема,
- комплект CD и DVD по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. изд.: «Просвещение», 2015 г.
- 2. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» Изд.: «Академия, 2015 г.
- 3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2014 г.
- 4. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» Изд.: «Просвещение», 2013 г.
- 5. Н.А.Герасименко «Русский язык» Изд.: «Академия» -М: 2015 г.

Дополнительные источники:

- 1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
- 2. «Все правила русского языка» Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
- 3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» Изд.: КомКнига, 2006 г.,
- 4. Л. Успенский «Слово о словах» Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
- 5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,

6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,

Интернет-ресурсы

- 1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
- 2.Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. http://ege.edu.ru
- 3. Филологический портал Philology.ru
- 4. http://www.pomochnik-vsem.ru
- 5. http://www.gramma.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

учебной Реализуя подготовку ПО дисциплине, образовательное промежуточной учреждение обеспечивает организацию и проведение аттестации И текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| (освоенные умения, усвоенные знания) | результатов обучения | |
| 1 | 2 | |
| Умения: | | |
| осуществлять речевой самоконтроль, | Устные сообщения обучающегося | |
| оценивать устные и письменные | (доклад, реферат, чтение наизусть | |
| высказывания с точки зрения языкового | стихотворения И.С. Тургенева | |
| оформления, эффективности достижения | «Русский язык»). | |
| поставленных коммуникативных задач | - Устный опрос обучающегося: | |
| | 1. Учитывается способность | |
| | обучающегося выражать свои | |
| | мысли, своё отношение к | |
| | действительности в соответствии с | |
| | коммуникативными задачами в | |
| | различных ситуациях и сферах | |
| | общения. | |
| | 2. Учитываются речевые умения | |
| | обучающегося, практическое | |

| | владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. |
|--|--|
| анализировать языковые единицы с точки | - Выборочный диктант с языковым |
| зрения правильности, точности и | разбором. |
| уместности их употребления | - Языковой анализ текста: устные и |
| | письменные высказывания текстов с |
| | точки зрения языкового |
| | оформления, уместности, |
| | эффективности достижения |
| | поставленных коммуникативных |
| | задач. |
| | - Анализ языковых единиц с точки |
| | зрения правильности, точности и |
| | уместности их употребления. |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных | - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: |
| стилей и разновидностей языка | лингвистический анализ языковых |
| стилен и разповидностен языка | явлений и текстов различных |
| | функциональных стилей и |
| | разновидностей языка. |
| извлекать необходимую информацию из | Работа со словарями. |
| различных источников: учебно-научных | - Творческие работы обучающегося |
| текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе | (статья, заметка, репортаж |
| представленных в электронном виде на | публицистического стиля; эссе |
| различных информационных носителях | художественного стиля). |
| | - Оформление деловых бумаг |
| | (резюме, заметка, статья) Работа с различными |
| | - Работа с различными информационными источниками: |
| | учебно-научными текстами, |
| | справочной литературой, средствами |
| | массовой информации (в том числе |
| | представленных в электронном |
| | виде), конспектирование. |
| | - Фронтальный опрос. |
| создавать устные и письменные | - Построение диалогов разговорного |
| монологические и диалогические | стиля. |
| высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале | -Доклад обучающегося (учитывается |
| b y leone may men (ma mateprante | ораторское итскусство). |

| изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебнонаучной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения. |
|---|--|
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | Фонетический разбор слова. Морфемный разбор слова. Орфоэпический анализ слова. Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант. Изложение с элементами сочинения. Контрольный диктант. |
| создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов | - Аудирование Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося) Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. |
| Знания: | Vertura coopulating obvitoriousives |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья). |

| смысл понятий: речевая ситуация и ее | Сочинение небольших рассказов |
|--|------------------------------------|
| компоненты, литературный язык, | повествовательного характера (по |
| языковая норма, культура речи | материалам собственных игр, |
| | занятий, наблюдений). |
| | - Восстановление деформированного |
| | текста повествовательного |
| | характера. |
| основные единицы и уровни языка, их | - Осознание цели и ситуации |
| признаки и взаимосвязь | устного общения. |
| | - Адекватное восприятие звучащей |
| | речи. |
| | - Понимание на слух информации, |
| | содержащейся в предъявляемом |
| | тексте, определение основной мысли |
| | текста, передача его содержания по |
| | вопросам. |
| Орфоэпические, | - Разные виды разбора |
| лексические,грамматические, | (фонетический, лексический, |
| орфографические и пунктуационные | словообразовательный, |
| нормы современного русского | морфологический, синтаксический, |
| литературного языка, нормы речевого | лингвистический, лексико- |
| поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой | фразеологический, речеведческий). |
| сферах общения | |
| нормы речевого поведения в социально- | Создание текстов разных |
| культурной, учебно-научной, | функционально-смысловых типов, |
| официально-деловой сферах общения. | стилей и жанров. |
| | - Рецензирование. |
| | - Создание письменных текстов |
| | делового, научного и |
| | публицистического стилей с учётом |
| | орфографических и пунктуационных |
| | норм современного русского |
| | литературного языка. Экзамен |
| | 1 11 |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчик:

© Коржак Наталья Григорьевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» Протокол № 1от «30» августа 2019 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

©Коржак Наталья Григорьевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр 4 |
|----|--|----------|
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Технология парикмахерского искусства.

общеобразовательной учебной Программа дисциплины «Литература» предназначена ДЛЯ изучения литературы профессиональных В образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования В пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернетресурсов

и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------|
| Объем образовательной программы | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 118 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 70 |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Количество часов | Уровень освоения |
|---|--|---------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 2 | |
| Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. | | 8 | |
| Тема 1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской лите-ратурной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. | 1 | 2 |
| Тема 1.2 А.С.Пушкин | Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушки-на. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный», «К морю», «Подражания Корану»(«И путник усталый на Бога роптал»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Вновь я посетил», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу». | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Комментированное чтение поэмы «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Н.В.Гоголь | Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Комментированное чтение повести «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Анализ эпизода из повести Н.В. Гоголя | 2 | 3 |

| Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | 45 | |
|---|---|----|---|
| Тема 2.1 Культурно- историческое развитие России середины XIX века. | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» Малый театр - «второй Московский университет в России». | 1 | 2 |
| Тема 2.2 А.Н.Островский | Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №3. Комментированне чтение пьесы «Гроза». Чтение и по ролям и анализ 2-го явления II действия. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 4. Комментированне чтение 3 и 4 действий пьесы «Гроза». Анализ V действия пьесы Н.А. Островского «Гроза» Значение слова «гроза | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 5. Сочинение по пьесе. Темы сочинений: 1. Катерина и Борис (история любви). 2. Катерина и Варвара (сравнительная характеристика). 3. Смысл названия пьесы. 4. Сильный или слабый характер? | 2 | 3 |
| Тема 2.3 И.А.Гончаров | Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). | 2 | 2 |
| Тема 2.4 И.С.Тургенев | Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Комментированне чтение I-V глав романа «Отцы идети». Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. | 2 | 3 |
| Тема 2.5 Особенности композиции романа | Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Комментированне чтение и анализ эпизодов романа. История любви Базарова и А.С.Одинцовой | 2 | 3 |

| | Практическое занятие № 8. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети». Темы сочинений: «Нигилизм Базарова», «Смысл названия романа», «Любовь в жизни героев романа» | 2 | 3 |
|-----------------------------|--|---|---|
| Тема 2.6 Н.С.Лесков | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | 2 | 2 |
| Тема 2.7 Ф.М.Достоевский | Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 10. Комментированне чтение и анализ эпизодов V главы I части, VI главы III части и эпилоге. «Сны Раскольникова». Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 11. Комментированне чтение и анализ эпизода III части главы V «Содержание статьи Раскольникова «О преступлении». | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 12. Сочинение по роману «Преступление и наказание». Написание сочинений по темам (по выбору обучающихся): «Смысл названия романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Женские образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Роль эпилога в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Петербург в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Значение снов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». | 2 | 3 |
| Тема 2.8 Л.Н.Толстой | Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 13. 1. Комментированное чтение эпизода т.І, ч.І, гл. І-VІ «Вечер в салоне А.П. Шерер». 2. Сопоставительный анализ эпизодов «Именины в доме Ростовых» (гл. VІІ-ХІ и ХІV-ХVІІ) и «Приезд князя Андрея в Лысые Горы» (гл. ХХІІ-ХХV). | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 14. 1. Комментированное чтение эпизода т.І, ч. ІІ, гл. ХХ-ХХІ («Про батарею Тушина…» 2. Подвиг князя Андрея (т.1, ч.3, гл. XVI) | 2 | 3 |

| | Практическое занятие № 15. Сочинение по роману «Война и мир». аписание сочинений по темам (по выбору обучающихся): «Счастливые минуты в жизни Андрея Болконского», «Роль портрета», «Роль пейзажа в романе», «Наташа Ростова в жизни главных героев романа» | 2 | 3 |
|--|--|---|---|
| Тема 2.9 А.П.Чехов | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 16. Анализ и комментированное чтение рассказов 1890-х годов. Сопоставительный анализ героев в рассказах «Человек в футляре» и «Крыжовник». | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 17. Анализ и комментированное чтение по ролям пьесы «Вишневый сад» | 1 | 3 |
| Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века | TARAMINE II ROMANIA II POLITICA II POLITIC | 7 | |
| Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. | 1 | 2 |
| Benu | Практические занятия № 18. Анализ стихотворений Ф.И.Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Нам не дано предугадать», «День и ночь», «Эти бедные селенья». Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Стихотворения: «Умом Россию не понять», «Цицерон». 1. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium». 2. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять». | 2 | 3 |
| Тема 3.2 Н.А.Некрасов | Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 19. Комментированное чтение глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Анализ части «Крестьянка» из поэмы Н.А. Некрасова | 2 | 3 |
| Литература XX века | | | |

| Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | 10 | |
|--|--|----|---|
| Тема 4.1 Русская литература на рубеже веков | Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 20. Комментированное чтение и анализ повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 21. Комментированное чтение и анализ ранних рассказов М.Горького. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Рассказ «Макар Чудра». Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 22. Комментированное чтение и анализ пьесы «На дне» | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 23 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | 2 | 2 |
| Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов | | 6 | |

| Тема 5.1 Литературный процесс 1920-хгодов. | Литературный процесс 1920-хгодов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейнохудожественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. | 2 | 2 |
|--|---|----|---|
| | Практические занятия № 24. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 25. Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина»—поэма о судьбе человека и Родины.Лирическое и эпическое в поэме | 2 | 2 |
| Раздел 6 Особенности развития литературы 1930- начала 1940 гг | | 14 | |
| Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. | Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы | 2 | 2 |
| Тема 6.2 М.И.Цветаева | Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Тоска по родине! Давно» | 2 | 2 |

| | Практические занятия № 26. Комментированное чтение и анализ романа И.Бабеля «Конармия». Анализ рассказов. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля | 2 | 3 |
|--|--|---|---|
| Тема 6.3 М.А.Булгаков | Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 27. Комментированное чтение и анализ романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | 2 | 3 |
| Тема 6.4 М.А.Шолохов | Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 28. Комментированное чтение и анализ рассказов М.Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова | 2 | 3 |
| Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | 2 | |
| Тема 7.1 Литература периода Великой Отечественной войны | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др | 2 | 2 |

| Раздел 8 Литература 1950-80 гг | | 14 | |
|--|---|----|---|
| Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950-80 гг | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. | 2 | 2 |
| Тема 8.2 В.М.Шукшин | Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах В.М.Шукшина | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 29. Комментированное чтение и анализ повести В.Распутина «Живи и помни» | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 30. Комментированное чтение и анализ повести В.Кондратьева «Сашка» | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 31 Поэзия 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 32 Драматургия 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представленияв Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениямотечественных прозаиков. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 33 Сведения из биографии А.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Анализ рассказа «Матренин двор» | 2 | 2 |
| Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920— 1990-х годо | | 2 | |

| Тема 9.1 Русское литературное зарубежье | Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы рус-ского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова | 2 | 2 |
|---|--|-----|---|
| Раздел 10 Особенности | | 6 | |
| развития литературы конца 1980—2000-х | | | |
| конца 1980—2000-х годов | | | |
| Тема 10.1 Литература конца XX — начала XXI века | Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 34. Комментированное чтение и анализ рассказов Л.Петрушевской | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 35. Сочинение «Мой любимый современный писатель» | 2 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | 3 |
| Всего: | | 118 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы и русского языка

Оборудование учебного кабинета: портреты писателей, схемы и таблицы, учебники литературы, художественная литература.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, магнитофон, аудио и видеозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др./Литература: Учебник для начального и среднего профессионального образования: В 2 ч.,/ Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л.и др./ под ред. Обернихиной Г.А., - 3-е изд. Стериотипное, - М., Издательский дом «Академия», 2015 г, -384 с. Илл.

Дополнительные источники

Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2015.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2013

Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. — М., 2012.

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.

Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – M., 2014.

Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2013.

Маранцман В.Г. и д. Литературе. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2014.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Γ .А. – М., 2013.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2011.

А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2011

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» — Изд.: «Просвещение», 2011

Для преподавателя

История русской литературы XIX в., 1800-1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.

История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. — М., 2001.

История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.

Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.

Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.

Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.

Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.

Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.

Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. — М., 2001. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX — начала XX в. — М., 2001. Соколов А.Г. История русской литературы XIX—XX века. — М., 2000. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. — М., 2001.

Художественные тексты

Литература XIX в.

- **А.С. Пушкин**. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник.
- **М.Ю.** Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Демон.
- **Н.В. Гоголь.** Портрет.
- И.А. Гончаров. Обломов.
- **Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Праздник жизни молодости годы... Внимая ужасам войны...Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Памяти Добролюбова. Пророк. Элегия. Кому на Руси жить хорошо.
- И.С. Тургенев. Отцы и дети.
- А.Н. Островский. Гроза.
- М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города.
- Н.С. Лесков. Очарованный странник.
- **Ф.И. Тютчев.** Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...
- **А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...
- Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.
- **Л.Н. Толстой.** Война и мир.
- **А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

К.Д. Бальмонт. Лирика.

А. Белый. Лирика.

- **А.А. Блок.** Вхожу я в темные храмы. Незнакомка. Коршун. Россия. В ресторане. Ночь, улица, фонарь, аптека... На железной дороге. Река раскинулась. Течет... О, я хочу безумно жить... цикл Кармен Скифы. Двенадцать.
- **В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно.

- **И.А. Бунин.** Господин из Сан-Франциско. Антоновские яблоки. Чистый понедельник. Лёгкое дыхание. Митина любовь. Темные аллеи.
- М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Коновалов. Страсти-мордасти. На дне.
- **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе.
- А.И. Куприн. Гранатовый браслет.
- **Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина родина. Бог.

Литература XX в.

- **В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Клоп. Баня.
- С. Есенин. Поет зима аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любови... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.
- М. Булгаков. Белая гвардия.
- И. Бабель. Конармия.
- М. Шолохов. Тихий Дон. Донские рассказы.
- **А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
- **Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь.
- **М.** Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
- А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... Василий Теркин.
- **М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
- А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича.
- В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик.
- А. Вампилов. Провинциальные анекдоты.
- В. Шаламов. Колымские рассказы.

Интернет-ресурсы

- 1. http://feb-web.ru (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
- 2. http://www.rvb.ru (Русская виртуальная библиотека)
- 3. http://www.e-kniga.ru (Электронная библиотека художественной литературы)
- <u>4. http://lib.prosv.ru</u> («Школьная библиотека» сайт проект издательства «Просвещение»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений — демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблипы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения
- к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов

и др.);

• метапредметных:

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Оценка за:

- 1. Тестирование, подробный и выборочный пересказ,
- 2. терминологический диктант,
- 3. лекция-провокация,
- 4. диагностическая работа,
- 5. фронтальный опрос
- 6. комплексный анализ текста,
- 7. сочинение,
- 8. составление тезисного плана,
- 9. подготовка монологических высказываний.
- 10. практическая работа,
- 11. написание рецензии,
- 12. выписывание цитатных характеристик,
- 13. подготовка сообщений, докладов,
- 14. индивидуальный опрос,
- 15 выполнение внеурочной самостоятельной работы
- 16. Дифференцированный зачет

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния
- на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных

и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|-----------------------------|---|----------------------|
| (правильных ответов) | балл (отметка) вербальный аналог | |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
|-------------------|--------------------|
|-------------------|--------------------|

Иностранный язык

по специальности 43.02.02 Технология парикмахерского искусства.

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины: «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Кириллова Ю.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» Протокол № 1от «30» августа 2019 г.

 $^{^{\}tiny{\textcircled{0}}}$ ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

 $^{^{\}tiny{\textcircled{\tiny \mathbb{Q}}}}$ Кириллова Ю.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ П ДИСЦИПЛИНЫ | РОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр 4 |
|----|--|-----------|------------|----------|
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | учебной д | ИСЦИПЛИНЫ | * |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | РАБОЧЕЙ | ПРОГРАММЫ | * |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ЗУЛЬТАТОН | в освоения | * |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Технология парикмахерского искусства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательным дисциплинам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ΦΓΟС образования, среднего общего для профессий специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает до-стижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово-рящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 118 часов, в том числе: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------|
| Объем образовательной программы | 118 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 118 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 116 |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | 90 | |
| Тема 1.1. | Практические занятия | | |
| Введение | Практическое занятие №1 Вводное занятие, представление .Приветствие, прощание | 2 | |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Практическое занятие №2 Структура английского предложения, глагол « to be» | 2 | |
| Тема 1.2. | Практические занятия | | |
| Описание человека (внешность, | Практическое занятие№3 Внешность. Страны, национальности | 2 | |
| национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Практическое занятие №4 Характер .Профессии, образование, место работы | 2 | |
| Тема 1.3 | Практические занятия | | |
| Семья и семейные отношения, | Практическое занятие №5 Семья | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных и местоимений | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Семейные отношения | 2 | |
| Тема 1.4 | Практические занятия | | |
| Описание жилища и учебного | Практическое занятие №8 Дом, квартира, условия жизни | 2 | |
| заведения (здание, обстановка, | Практическое занятие №9 Вводный оборот «there is/are», предлоги места | 2 | |
| условия жизни, техника, оборудование) | Практическое занятие №10 Мебель, обстановка | 2 | |
| Тема 1.5 | Практические занятия | | |
| Распорядок дня студента | Практическое занятие №11 Настоящее простое время | 2 | |
| колледжа | Практическое занятие № 12 Мой рабочий день, обозначение времени в английском языке | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Количественные и порядковые числительные, даты | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Предлоги времени. Распорядок дня студента. | 2 | |
| Тема 1.6 | Практические занятия | | |
| Хобби, досуг | Практическое занятие № 15 Виды хобби | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Инфинитив, ing-формы | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Модальные глаголы. Свободное время студента | 2 | |
| Тема 1.7 | Практические занятия | | |
| Описание местоположения | Практическое занятие №18 Город, городские объекты | 2 | |

| объекта (адрес, как найти) | Практическое занятие №19 Специальные вопросы, предлоги и наречия направления | 2 |
|---|---|-----|
| оовекта (адрес, как панти) | Практическое занятие №19 Специальные вопросы, предлоги и наречия направления Практическое занятие №20 Ориентировка в городе | 2 |
| Тема 1.8 | Практические занятия | 2 |
| Еда, способы приготовления | Практические занятия Практическое занятие №21 Продукты, группы продуктов | 2 |
| пищи, традиции питания | Практическое занятие №21 продукты, группы продуктов Практическое занятие №22.Исчисляемые/неисчисляемые существительные | 2 |
| | ļ · · | |
| | Практическое занятие №23 Режим питания. Традиции питания | 2 |
| T 10 | Практическое занятие №24 Рецептура блюд | 2 |
| Тема 1.9 | Практические занятия | |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Практическое занятие №25 Виды спорта | 2 |
| оораз жизни | Практическое занятие №26 Степени сравнения прилагательных | 2 |
| | Практическое занятие №27 Спорт в нашей жизни | 2 |
| Тема 1.10 | Практические занятия | |
| Экскурсии и путешествия | Практическое занятие №28 Виды транспорта | 2 |
| | Практическое занятие №29 Популярные туристические направления | 2 |
| | Практическое занятие №30 В гостинице | 2 |
| | Практическое занятие №31 Осмотр достопримечательностей | 2 |
| Тема 1.11 | Практические занятия | |
| Россия, ее национальные | Практическое занятие №32 Наша страна, герб, флаг, гимн. | 2 |
| символы, государственное | Практическое занятие №33 Простое прошедшее время | 2 |
| и политическое устройство | Практическое занятие №34 Простое прошедшее время. Политическое устройство России | 2 |
| Тема 1.12 | Практические занятия | |
| Англоговорящие страны, | Практическое занятие №35 Великобритания | 2 |
| географическое положение, | Практическое занятие №36 США | 2 |
| климат, флора и фауна, | Практическое занятие №37 Австралия, Новая Зеландия | 2 |
| национальные символы, | Практическое занятие №38 Канада | 2 |
| государственное и | практи теское запитие изботканада | 2 |
| политическое устройство, | | |
| наиболее развитые отрасли экономики, | | |
| достопримечательности | | |
| Тема 1.14 | Практические занятия | |
| Обычаи, традиции, поверья | Практическое занятие №39 Обычаи, традиции, поверья народов России | 2 |
| народов России и англогово- | Практическое занятие №40 Обычаи, традиции Великобритании | 2 |
| рящих стран | Практическое занятие №41 Обычаи, традиции США, Канады | 2 |
| 1 . 1 | Практическое занятие №42 Обычаи, традиции Австралии, Новой Зеландии | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практические занятия №43 Жизнь в городе, деревне | 2 |
| | Практическое занятие №45 жизнь в городе, деревне Практическое занятие №44 Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. | 2 |
| | Практическое занятие №44 преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Практическое занятие №45 Герундий, инфинитив. | 2 2 |
| | грактическое занятие л≥45 г срундии, инфинитив. | |

| Раздел 2 | | 28 |
|---------------------------|---|-----|
| Тема 2.1 | Практические занятия | |
| Переговоры, разрешение | Практическое занятие №46 Структура компании. Отношения внутри коллектива | 2 |
| конфликтных ситуаций. | Практическое занятие №47 Поиски работы | 2 |
| Рабочие совещания. | Практическое занятие №48 Собеседование | 2 |
| Отношения внутри | Практическое занятие №49 Ролевая игра: В офисе (представление нового сотрудника) | 2 |
| коллектива | | |
| Тема 2.2 | Практические занятия | |
| Этикет делового и | Практическое занятие №50 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код | 2 |
| неофициального общения. | Практическое занятие №51 Телефонные переговоры. | 2 |
| Дресс-код. | Практическое занятие №52 Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | 2 |
| Телефонные переговоры. | | |
| Правила поведения в | | |
| ресторане, кафе, во время | | |
| делового обеда | | |
| Тема 2.3 | Практические занятия | |
| Выдающиеся исторические | Практическое занятие №53 Выдающиеся исторические события и личности России | 2 |
| события и личности. | Практическое занятие №54 Выдающиеся исторические события и личности мира. | 2 |
| Исторические памятники | Исторические памятники | |
| | Практическое занятие №55 Известные люди-современники | 2 |
| Тема 2.4 | Практические занятия | |
| Финансовые учреждения и | Практическое занятие №56 Деньги, системы расчётов | 2 |
| услуги | Практическое занятие №57 Финансовые учреждения и услуги | 2 |
| | Практическое занятие №58 Ролевая игра: «Посещение банка» | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 2 |
| | Всего: | 118 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка;

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. –М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.

проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.

Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. —М., 2014.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

—Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования ».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам.

Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. -M., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль И оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических контрольной работы, тестирования, a также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений — демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| умения, усвоенные знания) | результатов обучения |
| • личностных: | практические занятия, |
| - сформированность ценностного | беседа \ дискуссия |
| отношения к языку как культурному | монологическая речь, диалогическая |
| феномену и средству отображения | речь, |
| развития общества, его истории и | просмотровое и поисковое чтение |
| духовной культуры; | газетных, |
| – сформированность широкого | журнальных статей (со словарем, без |
| представления о достижениях | словаря), резюме, письмо, сочинение, |
| национальных культур, о роли | доклад, реферат, эссе, проект. |
| английского языка и культуры в | Дифференцированный зачет |
| развитии мировой культуры; | |
| – развитие интереса и способности к | |
| наблюдению за иным способом | |
| мировидения; | |
| - осознание своего места в | |
| поликультурном | |
| мире; готовность и способность вести | |
| диалог на английском языке с | |
| представителями других культур, | |
| достигать взаимопонимания, | |
| находить общие цели и сотрудничать | |

в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; — готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться ивзаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- предметных:
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

практические занятия, беседа \ дискуссия монологическая речь, диалогическая речь, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарем, без словаря), резюме, письмо, сочинение, доклад, реферат, эссе, проект. Дифференцированный зачет

практические занятия, ситуативная беседа, монологическая речь, диалогическая речь, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарем, без словаря), резюме, письмо, сочинение, доклад, эссе, проект Дифференцированный зачет

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|-----------------------------|---|-------------------|
| (правильных ответов) | балл (отметка) вербальный аналог | |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 не удовлетворительно | |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | УЧЕБНОЙ . | ЛИСЦИПЛИНЫ |
|-------------------|-------------|--|
| | 0 12211011, | ди с ции и и и и и и и и и и и и и и и и |

Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия специальности 43.02. 13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы Федерального государственного образовательного стандарта (далее – $\Phi\Gamma$ OC) по специальности **43.02. 13**

Технология парикмахерского искусства, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Корнилова Татьяна Викторовна – преподаватель, Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» № 1 от «30» августа 2019 г.

 $^{^{\}odot}$ ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

[©] Корнилова Татьяна Викторовна – преподаватель математики ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

[©] Рябчук Евгения Андреевна – преподаватель математики ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр 4 |
|----|--|----------|
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02. 13 Технология парикмахерского искусства, входит в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки,
 средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
 сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры
 через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция,
 развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять,
 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 290 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 290 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 290 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 290 |
| в том числе: | |
| — практические занятия | 170 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

| Наименование разделов и тем | | | Уровень освоения |
|--------------------------------|---|----|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Введение | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 26 | |
| Тема 1. Прямые и | Взаимное расположение двух прямых в пространстве | 2 | <u> </u> |
| плоскости в | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | 2 | |
| пространстве | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей. | 2 | |
| | Угол между прямыми. Перпендикулярность прямых в пространстве | 2 | |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью | 2 | |
| | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур | 2 | |
| | Итоговая работа: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве» | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | П/р №1 Взаимное расположение прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. | 2 | |
| | П/р №2 Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. | 2 | |
| | П/р №3 Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей | 2 | |
| | П/р №4 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между | 2 | |
| | скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. | 2 | |
| | П/р №5 Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции | 2 | |
| | многоугольника. П/р № 6 Взаимное расположение пространственных фигур. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 16 | |
| Тема 2. Развитие | 1 Целые и рациональные числа | 2 | |
| понятия о числе | 2 Действительные числа | 2 | |
| | 3 Понятие комплексного числа | 2 | |
| | Итоговая работа: «Развитие понятия о числе» | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | П/р № 7-8 Арифметические действия над числами | 4 | |
| | П/р № 9 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной) | 2 | |
| | П/р № 10 Сравнение числовых выражений. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 34 | |
| Тема 3. Корни, | 1 Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. | 2 | 2 |
| степени и логарифмы | 2 Корень n-ой степени. Свойства корней | 2 | 2 |
| To apirpino | 3 Степень с рациональным и действительным показателем | 2 | 2 |

| | 4 Логарифмы и их свойства. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. | 2 | 2 |
|--------------------------|--|---------------|---|
| | Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. | 2 | 2 |
| | 6 Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. | 2 | 2 |
| | Итоговая работа: «Логарифмическая и показательная функция», «Логарифмические и показательные | $\frac{2}{2}$ | _ |
| | уравнения и неравенства» | | |
| | Практические занятия | 20 | |
| | П/р № 11 Вычисление и сравнение корней. | 2 | |
| | П/р № 12 Выполнение расчетов с радикалами | 2 | |
| | П/р № 13 Решение иррациональных уравнений. | 2 | |
| | П/р № 14 Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. | 2 | |
| | П/р № 15 Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. | 2 | |
| | П/р № 16-17 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому | 4 | |
| | П/р № 18 Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. | 2 | |
| | П/р № 19 Приближенные вычисления и решения прикладных задач. | 2 | |
| | П/р № 20 Решение логарифмических уравнений | 2 | |
| Тема 4. Основы | Содержание учебного материала | 30 | |
| тригонометрии | 1 Радианная мера угла. | 2 | |
| | 2 Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | 2 | |
| | 3 Знаки тригонометрических функций по четвертям | 2 | |
| | 4 Формулы приведения. Формулы сложения | 2 | |
| | 5 Формулы удвоения . Формулы половинного угла | 2 | |
| | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 2 | |
| | 7 Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. | 2 | = |
| | 8 Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. | 2 | |
| | Итоговая работа: Основы тригонометрии | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | 1 |
| | П/р № 21 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. | 2 | 1 |
| | П/р № 22 Основные тригонометрические тождества. | 2 | 1 |
| | П/р № 23 Формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, | 2 | |
| | П/р № 24 Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. | 2 | |
| | П/р № 25 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. | 2 | |
| | П/р № 26 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. | 2 | |
| Тема 5. Функции и | Содержание учебного материала | 26 | |
| их свойства и графики | 1 Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. | 2 | |

| | 2 Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции | 2 | |
|---|--|----|--|
| | 3 Область определения функции Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. | 2 | |
| | 4 Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой у = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 2 | |
| | Итоговая работа: «Функции их свойства и графики» | 2 | |
| | Практические занятия | 16 | |
| | П/р № 27 Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. | 2 | |
| | П/р № 28-29 Построение и чтение графиков функций | 4 | |
| | П/р № 30 Исследование функции. | 2 | |
| | П/р № 31-32 Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. | 4 | |
| | П/р № 33 Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. | 2 | |
| | П/р №34 Показательные, логарифмические функции. | 2 | |
| Тема 6. Элементы | Содержание учебного материала | 19 | |
| комбинаторики | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. | 2 | |
| | 2 Решение задач на перебор вариантов. | 2 | |
| | 3 Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 2 | |
| | Итоговая работа: «Элементы комбинаторики» | 1 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | П/р № 35 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. | 2 | |
| | П/р № 36-37 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. | 4 | |
| | П/р № 38 Размещения, сочетания и перестановки. | 2 | |
| | П/р № 39 Бином Ньютона и треугольник Паскаля. | 2 | |
| | П/р № 40 Решение прикладных задач. | 2 | |
| Тема 7. Элементы | Содержание учебного материала | 11 | |
| теории вероятностей. Элементы математической | 1 Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. | 2 | |
| статистики | 2 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. | 2 | |
| | Итоговая работа: Теория вероятности | 1 | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | П/р № 41-42 Решение вероятностных задач. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, | 4 | |
|--------------------------|--|---------------|-----|
| | теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. | | |
| | П/р № 43 Решение прикладных задач | 2 | |
| T 0. T4 | Содержание учебного материала | 22 | |
| Тема 8. Координаты | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. | 2 | 1,2 |
| и векторы | Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. | | |
| | Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. | 2 | 1,2 |
| | Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. | 2 | 2 |
| | Скалярное произведение векторов. | 2 | |
| | Итоговая работа: «Координаты и векторы» | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | П/р № 44-45 Векторы. Действия с векторами. | 4 | |
| | П/р № 46 Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. | 2 | |
| | П/р № 47 Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. | 2 | |
| | П/р № 48 Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. | 2 | |
| | П/р № 49 Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 18 | |
| Тема 9. Многогранники | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. | 1 | 1,2 |
| | Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. | 1 | 2 |
| | Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. | 1 | 2 |
| | Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. | | 2 |
| | Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). | 1 | |
| | Итоговая работа: «Многогранники» | 1 | |
| | Практические занятия | 13 | 1 |
| | П/р № 50 Решение задач на нахождение элементов призмы | 2 | |
| | П/р № 51 Параллелепипед и его свойства | 2 | |
| | П/р № 52 Решение задач на нахождение элементов параллелепипеда | 2 | |
| | П/р № 53 Решение задач на нахождение элементов пирамиды | 2 | |
| | П/р № 54 Решение задач на нахождение элементов правильной и усечённой пирамиды | 2 | |
| | П/р № 55 Правильные многогранники | $\frac{2}{2}$ | |
| | П/р № 56 Решение задач по теме «Многогранники» | 1 | |
| Тема 10. Тела и | Содержание учебного материала | 14 | |
| поверхности | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. | 14 | 1,2 |
| вращения | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | 2 | 1,2 |
| | Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. | 1 | 1,2 |
| | Итоговая работа: «Тела вращения» | 1 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | П/р № 57 Решение задач на нахождение элементов цилиндра | 2 | |
| | П/р № 58 Решение задач на нахождение элементов конуса | 2 | |
| | П/р № 59 Решение задач на нахождение элементов шара | 2 | |

| | П/р № 60-61 Решение задач по теме: «Тела вращения» | 4 | |
|----------------------------|---|----|-----|
| Тема 11. Измерения | Содержание учебного материала | 16 | |
| в геометрии | Формулы объемов пространственных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. | 2 | 2 |
| | Площади поверхностей пространственных тел. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 2 | 1,2 |
| | Итоговая работа: «Измерения в геометрии» | 2 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | П/р № 62 Вычисление объемов пространственных тел | 2 | |
| | П/р № 63-64 Вычисление объемов многогранников | 4 | |
| | П/р № 65-66 Вычисление объемов тел вращения | 4 | |
| Тема 12. Начала | Содержание учебного материала | 38 | |
| математического анализа | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | 2 | 2 |
| | Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | 2 | |
| | Производные суммы, разности, произведения, частного. | 2 | |
| | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком | 2 | |
| | Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | 2 | |
| | Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | 2 | |
| | Итоговая работа: «Производная», «Первообразная» | 2 | |
| | Практические занятия | 24 | |
| | П/р № 67 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. | 2 | |
| | П/р № 68 Производная: механический и геометрический смысл производной. | 2 | |
| | П/р № 69 Уравнение касательной в общем виде. | 2 | |
| | П/р № 70 Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций | 2 | |
| | П/р № 71-72 Исследование функции с помощью производной. | 4 | |
| | П/р № 73 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции | 2 | |
| | П/р № 74-75 Интеграл и первообразная. | 4 | |
| | П/р № 76-77 Теорема Ньютона—Лейбница. | 4 | |
| | П/р № 78 Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. | 2 | |
| Тема 13. Уравнения | Содержание учебного материала | 7 | |

| и неравенства | Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | 2 | 1,2 |
|-------------------|--|-----|-----|
| | Итоговая работа: Решение уравнений | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | П/р № 79 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. | 2 | |
| | П/р № 80 Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | 2 | |
| Тема 14. | Содержание учебного материала | 11 | |
| Предэкзаменационн | Практические занятия | | |
| ое повторение | П/р № 81 Текстовые задачи | 3 | |
| | П/р № 82 Тригонометрические уравнения и неравенства | 2 | |
| | П/р № 83 Математический анализ | 2 | |
| | П/р № 84 Построение графиков | 2 | |
| | 5 П/р № 85 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | 2 | |
| | Всего: | 290 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

- продуктивный (планирование самостоятельное проблемных И выполнение деятельности, решение задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся по количеству студентов в группе;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (демонстрационные плакаты).

Технические средства обучения:

• компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Башмаков М.И. Математика: учебник / М. И. Башмаков. — М.: КНОРУС, 2017. - 394 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

| Характеристика основных видов деятельности студентов (на |
|--|
| уровне учебных действий) |
| Ознакомление с ролью математики в науке, технике, |
| экономике, информационных технологиях и практической |
| деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения |
| математики при освоении специальностей СПО |
| АЛГЕБРА |
| Выполнение арифметических действий над числами, сочетая |
| устные и письменные приемы. Нахождение приближенных |
| |
| значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и |
| относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение |
| ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем |
| пунктам программы) |
| Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами |
| радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование |
| определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение |
| корней, выполнение прикидки значения корня. |
| Преобразование числовых и буквенных выражений, |
| содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, |
| содержащим радикалы, осуществляя необходимые |
| подстановки и преобразования. Определение равносильности |
| выражений с радикалами. Решение иррациональных |
| уравнений. Ознакомление с понятием степени с |
| действительным показателем. Нахождение значений степени, |
| используя при необходимости инструментальные средства. |
| Записывание корня п-й степени в виде степени с дробным |
| показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. |
| Вычисление степеней с рациональным показателем, |
| выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. |
| Преобразование числовых и буквенных выражений, |
| содержащих степени, применяя свойства. Решение |
| показательных уравнений. Ознакомление с применением |
| |

| | · |
|-------------------------------|---|
| | корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в |
| | «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные |
| | проценты |
| Преобразование | Выполнение преобразований выражений, применение формул, |
| алгебраических | связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение |
| выражений | области допустимых значений логарифмического выражения. |
| | Решение логарифмических уравнений |
| | ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их |
| | связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на |
| | окружности, соотнесение величины угла с его расположением. |
| | Формулирование определений тригонометрических функций |
| | |
| | для углов поворота и острых углов прямоугольного |
| 0 | треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| Основные | Применение основных тригонометрических тождеств для |
| тригонометрические | вычисления значений тригонометрических функций по одной |
| тождества | из них |
| Преобразования | Изучение основных формул тригонометрии: формулы |
| простейших | сложения, удвоения, преобразования суммы |
| тригонометрических | тригонометрических функций в произведение и произведения |
| выражений | в сумму и применение при вычислении значения |
| | тригонометрического выражения и упрощения его. |
| | Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной |
| | окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие | Решение по формулам и тригонометрическому кругу |
| тригонометрические | простейших тригонометрических уравнений. Применение |
| уравнения и неравенства | общих методов решения уравнений (приведение к линейному, |
| | квадратному, метод разложения на множители, замены |
| | переменной) при решении тригонометрических уравнений. |
| | Умение отмечать на круге решения простейших |
| | тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических |
| арктангенс числа | функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, |
| | арктангенса числа, формулирование их, изображение на |
| | единичной окружности, применение при решении уравнений |
| ФУ | НКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ |
| Функции. Понятие о | Ознакомление с понятием переменной, примерами |
| непрерывности функции | зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием |
| | графика, определение принадлежности точки графику |
| | функции. Определение по формуле простейшей зависимости, |
| | вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной |
| | через другие. Ознакомление с определением функции, |
| | формулирование его. Нахождение области определения и |
| | области значений функции |
| Свойства функции. | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в |
| Графическая | реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с |
| интерпретация. | доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной |
| Примеры | |
| _ = = | и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, |
| функциональных зависимостей в | |
| | построение их графиков. Построение и чтение графиков |
| реальных процессах и | функций. Исследование функции. Составление видов функций |
| явлениях | по данному условию, решение задач на экстремум. |

| | Выполнение преобразований графика функции |
|--------------------|--|
| Обратные функции | Изучение понятия обратной функции, определение вида и |
| Сориные функции | построение графика обратной функции, нахождение ее области |
| | определения и области значений. Применение свойств |
| | функций при исследовании уравнений и решении задач на |
| | экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, | Вычисление значений функций по значению аргумента. |
| показательные, | Определение положения точки на графике по ее координатам и |
| логарифмические и | наоборот. Использование свойств функций для сравнения |
| тригонометрические | значений степеней и логарифмов. Построение графиков |
| функции. Обратные | степенных и логарифмических функций. Решение |
| тригонометрические | показательных и логарифмических уравнений и неравенств по |
| функции | известным алгоритмам. Ознакомление с понятием |
| функции | непрерывной периодической функции, формулирование |
| | |
| | свойств синуса и косинуса, построение их графиков. |
| | Ознакомление с понятием гармонических колебаний и |
| | примерами гармонических колебаний для описания процессов |
| | в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием |
| | разрывной периодической функции, формулирование свойств |
| | тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение |
| | свойств функций для сравнения значений тригонометрических |
| | функций, решения тригонометрических уравнений. |
| | Построение графиков обратных тригонометрических функций |
| | и определение по графикам их свойств. Выполнение |
| TTA | преобразования графиков |
| | ЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА |
| Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, |
| | способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление |
| | с понятием предела последовательности. Ознакомление с |
| | вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере |
| | вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической |
| | прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы |
| П | бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| Производная и ее | Ознакомление с понятием производной. Изучение и |
| применение | формулирование ее механического и геометрического смысла, |
| | изучение алгоритма вычисления производной на примере |
| | вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента |
| | касательной. Составление уравнения касательной в общем |
| | виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы |
| | производных элементарных функций, применение для |
| | дифференцирования функций, составления уравнения |
| | касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и |
| | производной, формулировка их. Проведение с помощью |
| | производной исследования функции, заданной формулой. |
| | Установление связи свойств функции и производной по их |
| | графикам. Применение производной для решения задач на |
| | нахождение наибольшего, наименьшего значения и на |
| П | нахождение экстремума |
| Первообразная и | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. |
| интеграл | Изучение правила вычисления первообразной и теоремы |
| | Ньютона Лейбница. Решение задач на связь первообразной и |
| | ее производной, вычисление первообразной для данной |

| | функции. Решение задач на применение интеграла для | |
|--|--|--|
| | вычисления физических величин и площадей | |
| | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | |
| Уравнения и системы Ознакомление с простейшими сведениями о корнях | | |
| уравнений Неравенства | алгебраических уравнений, понятиями исследования | |
| и системы неравенств с | уравнений и систем уравнений. Изучение теории | |
| двумя переменными | равносильности уравнений и ее применения. Повторение | |
| двумя переменными | | |
| | записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному | |
| | уравнению. Решение рациональных, иррациональных, | |
| | показательных и тригонометрических уравнений и систем. | |
| | Использование свойств и графиков функций для решения | |
| | уравнений. Повторение основных приемов решения систем. | |
| | Решение уравнений с применением всех приемов (разложения | |
| | на множители, введения новых неизвестных, подстановки, | |
| | графического метода). Решение систем уравнений с | |
| | применением различных способов. Ознакомление с общими | |
| | вопросами решения неравенств и использование свойств и | |
| | графиков функций при решении неравенств. Решение | |
| | неравенств и систем неравенств с применением различных | |
| | способов. Применение математических методов для решения | |
| | содержательных задач из различных областей науки и | |
| | практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных | |
| | ограничений | |
| ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИІ | НАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ | |
| Основные понятия | Изучение правила комбинаторики и применение при решении | |
| комбинаторики | комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом | |
| комоинаторики | перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями | |
| | комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками | |
| | и формулами для их вычисления. Объяснение и применение | |
| | формул для вычисления размещений, перестановок и | |
| | сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом | |
| | Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических | |
| | задач с использованием понятий и правил комбинаторики | |
| Элементы теории | Изучение классического определения вероятности, свойств | |
| вероятностей | вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение | |
| | примеров вычисления вероятностей. Решение задач на | |
| | вычисление вероятностей событий | |
| Представление данных | Ознакомление с представлением числовых данных и их | |
| (таблицы, диаграммы, | характеристиками. Решение практических задач на обработку | |
| графики) | числовых данных, вычисление их характеристик | |
| 1 1 | ГЕОМЕТРИЯ | |
| Прямые и плоскости в | Формулировка и приведение доказательств признаков | |
| пространстве | взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание | |
| 1 F | на чертежах и моделях различных случаев взаимного | |
| | расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих | |
| | суждений. Формулирование определений, признаков и свойств | |
| | параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и | |
| | линейных углов. Выполнение построения углов между | |
| | прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по | |
| | описанию и распознавание их на моделях. Применение | |
| | признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при | |
| L | 1 1T | |

| | namanny paray Maasaawayna na nyanyway u wanatnyinaapayna |
|-----------------------|---|
| | решении задач. Изображение на рисунках и конструирование |
| | на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, |
| | прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и |
| | плоскостью и обоснование построения. Решение задач на |
| | вычисление геометрических величин. Описывание расстояния |
| | от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между |
| | плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между |
| | произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и |
| | доказывание основных теорем о расстояниях (теорем |
| | существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях |
| | расстояния и обоснование своих суждений. Определение и |
| | вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и |
| | теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с |
| | понятием параллельного проектирования и его свойствами. |
| | Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции |
| | многоугольника. Применение теории для обоснования |
| | построений и вычислений. Аргументирование своих суждений |
| | о взаимном расположении пространственных фигур |
| Многогранники | Описание и характеристика различных видов многогранников, |
| _ | перечисление их элементов и свойств. Изображение |
| | многогранников и выполнение построения на изображениях и |
| | моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и |
| | углов в пространственных конфигурациях, аргументирование |
| | своих суждений. Характеристика и изображение сечения, |
| | развертки многогранников, вычисление площадей |
| | поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, |
| | пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. |
| | Ознакомление с видами симметрий в пространстве, |
| | формулирование определений и свойств. Характеристика |
| | симметрии тел вращения и многогранников. Применение |
| | свойств симметрии при решении задач. Использование |
| | приобретенных знаний для исследования и моделирования |
| | несложных задач. Изображение основных многогранников и |
| | выполнение рисунков по условиям задач |
| Тела и поверхности | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их |
| вращения | определений и свойств. Формулирование теорем о сечении |
| Бращения | шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. |
| | Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, |
| | сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление |
| | длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных |
| | рассуждений при решении задач. Применение свойств |
| | симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию |
| | тел. Изображение основных круглых тел и выполнение |
| | рисунка по условию задачи |
| Измерения в геометрии | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и |
| померения в геометрии | свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских |
| | фигур с применением соответствующих формул и фактов из |
| | планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов |
| | пространственных тел, решение задач на применение формул |
| | |
| | вычисления объемов. Изучение формул для вычисления |
| | площадей поверхностей многогранников и тел вращения. |
| | Ознакомление с методом вычисления площади поверхности |

| | сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности |
|----------------------|---|
| | пространственных тел |
| Координаты и векторы | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой |
| | системы координат в пространстве, построение по заданным |
| | координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. |
| | Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. |
| | Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств |
| | векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном |
| | пространстве, правил нахождения координат вектора в |
| | пространстве, правил действий с векторами, заданными |
| | координатами. Применение теории при решении задач на |
| | действия с векторами. Изучение скалярного произведения |
| | векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. |
| | Применение теории при решении задач на действия с |
| | векторами, координатный метод, применение векторов для |
| | вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с |
| | доказательствами теорем стереометрии о взаимном |
| | расположении прямых и плоскостей с использованием |
| | векторов |

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| (освоенные умения, усвоенные знания) | результатов обучения |
| личностных: — сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; — понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; — развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; — овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; | Оценка: — за практическую работу, — за контрольную работу, — за индивидуальные задания — за расчетно-графическую работу — за изготовление геометрических фигур, — за ответы на контрольные вопросы, — за составление или решение математического кроссворда на математические понятия, определения и т.п.; — за составление алгоритмов для типовых заданий, — за составление и решение самостоятельно составленных заданий, — за решение заданий по образцу, — за опережающие домашние задания, — за выполнение заданий по алгоритму, — за типовые расчеты. — Опрос; — Тестирование; — Практическая работа; — Самостоятельная работа; — Итоговая работа; — Экзамен. |

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности И составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы ДЛЯ достижения поставленных целей и реализации планов выбирать деятельности; успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность готовность И информационносамостоятельной познавательной деятельности, включая умение ориентироваться различных источниках информации, критически оценивать И интерпретировать информацию, по-лучаемую из различных источников;
- -- владение языковыми средствами:

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос-принимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важней-ших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений неравенств, ИХ систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе ДЛЯ по-иска пути решения иллюстрации решения уравнений неравенств;
- сформированность представлений об основных **ТКИТКНОП** математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функ-ций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распозна-вать геометрические фигуры на чертежах,

моделях и в реальном мире; при-менение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях реальном мире, В основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать наступления событий вероятности простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СПО:
43.02.13 «ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА»;
43.02.14 «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»;
43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

| Рабочая програм государственного с профессионального искусства»; 43.02. | образовательного образования (| далее СП | а (далее – 0 О) 43.02.0 | ФГОС 2 «То |) по специал ехнология | тьностям сред парикмахерс | него кого |
|---|--------------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | | | | |
| Организация-разра | ботчик: ГАПОУ | РК «Колле | едж технол | огии і | и предприни | мательства» | |
| Разработчик: Толдыкин К.И., пр | еподаватель исто | ррии | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Рекомендована П предпринимательст Протокол Педагоги | гва» | | ГАПОУ » августа 2 | | «Колледж | технологии | И |
| протокол подагон | r recitor o copera s | 101 (30) | , asi yota 2 | 0191. | | | |
| | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
|----|--|-----------|
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-15 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16-17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18-20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

43.02.02 «Технология парикмахерского искусства».

43.02.14 «Гостиничное дело». 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах СПО место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные

права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных И коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных И организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых И этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом

сформированность умений историческом процессе; применять знания профессиональной общественной исторические И общении; деятельности, поликультурном владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции привлечением различных источников;

• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 118 часов, в том числе: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------|
| Объем образовательной программы | 118 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 118 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 116 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций древнего мира | | 6 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Введение в курс | Предмет и понятие исторической науки. Исторические источники, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины и их виды. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории. | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Древнейшая стадия истории человечества | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Родовая община. Матриархат. Неолитическая революция и ее последствия. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Патриархат. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Цивилизации Древнего мира | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Древнеегипетская цивилизация. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации. | | |
| Раздел 2. Страны Запада и Востока в Средние века | | 2 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Страны Запада в Средние века | 1 Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Образование варварских королевств. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Британия в раннее Средневековье. Норманнское завоевание Англии. Завершение складывания национальных государств в Европе. | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Страны Востока в Средние века | 1 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | | |
| Раздел 3. От Древней Руси к | | 18 | |

| Российскому | | | |
|--|--|----------|---|
| государству | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Образование государства у восточных славян | 1 Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Города. Торговля. «Путь из варяг в греки». Верования восточных славян. | · | 2 |
| | 2 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Призвание Рюрика. Гипотезы происхождения слова «Русь». Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства у восточных славян. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Предпосылки образования государства у восточных славян. Значение образования Древнерусского государства. | | 2 |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Киевская Русь в IX – X вв. | 1 Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Расцвет русского государства в конце | Первая междоусобица на Руси. Княжение Владимира в Киеве. Крещение Руси. Вторая междоусобица на Руси. | · | _ |
| X – первой половине XI в. | Княжение Ярослава Мудрого. Русская Правда. Церковь и религия при Ярославе Мудром. Значение правления Ярослава Мудрого. | | 2 |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Раздробленность на Руси | Особенности лествичной системы наследования. Правление Ярославичей и начало междоусобицы на Руси. Причины политической раздробленности на Руси. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Любеческий съезд князей. Восстание 1113 г. в Киеве и княжение Владимира Мономаха. Княжение Мстислава Великого Причины раздробленности на Руси. | | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Борьба Руси с иноземными захватчиками | 1 Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Начало возвышения Москвы | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва и её значение. | | 2 |
| Тема 3.7. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Образование единого Русского государства | Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века и её итоги. Царствование Иван III и Василия III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | |
| Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв. | | 14 | |
| Тема 4.1 | 1 Иван IV – политический портрет. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Венчание па царство. | 6 | 2 |
| Россия в | Начало самостоятельного правления Ивана IV. | <u> </u> | 2 |

| царствование Ивана IV Грозного | Реформы избранной рады. Реформа государственного и местного управления. Военная реформа. Денежная реформа. Церковная реформа. Правовая реформа. | | 2 |
|--|--|----|---|
| ту т розного | Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Культура Руси XIV-XVI | - | 2 |
| | вв. | | 2 |
| Тема 4.2 | вв. Содержание учебного материала | 4 | |
| Россия в конце XVI – начале XVII вв. | Правление Федора Ивановича. «Угличское дело». Династический кризис. Причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий І. Правление Василия Шуйского. Народные движения в период Смуты. | | 2 |
| | 2 Лжедмитрий II. Иностранная интервенция. Народные ополчения. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова. Культура России в XVII в. | | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | 4 | |
| России в середине и | 1 Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова. | | 2 |
| второй половине XVII в | 2 Царствование Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г. и закрепощение крестьян. Экономическая политика. Государственное управление. Социально-сословная структура российского общества. Народные движения. Духовная жизнь и церковный раскол. Царствование Федора Алексеевича. | | 2 |
| Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI – XIX вв. | | 2 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Страны Запада в XVI – XIX вв. | 1 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | | 2 |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Страны Востока в XVI – XIX вв. | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй. Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. | 1 | 2 |
| Раздел 6. Россия в конце XVII – XIX вв. | | 32 | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Россия в эпоху Петра I Великого | 1 Стрелецкое восстание в Москве. «Хованщина». Деятельность царевны Софьи. Крымские походы 1687 и 1689 гг. «Двоевластие» Петра I и Ивана V. Первые годы правления Петра Великого. Великое посольство. Предпосылки петровских преобразований. | | 2 |
| | Реформа государственного управления. Губернская реформа. Городская реформа. Экономическая реформа. Военная реформа. Преобразования в духовной сфере. Сословная структура российского общества. Итоги реформ. | | 2 |
| | 3 Внешняя политика Петра I Великого. Северная война 1700 – 1721 гг. | 1 | 2 |
| Тема 6.2. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Эпоха дворцовых переворотов | 1 Царствование Екатерины І. Правление Петра ІІ Алексеевича. Кондиции и приглашение на трон Анны Иоанновны. «Бироновщина». Анна Леопольдовна и Иван Антонович. Елизавета І и расцвет фаворитизма. Царствование Петра ІІІ. | | 2 |
| | Внешняя политика России в 1725 – начале 1760-х гг. Семилетняя война. | | 2 |
| Тема 6.3. | Содержание учебного материала | 2 | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |

| «Золотой век» Екатерины II | Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Крепостное право. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословный строй. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. | | 2 |
|--|--|----|-----|
| Тема 6.4. Россия на рубеже XVIII – XIX вв. | Содержание учебного материала Внутренняя политика Павла I: военная реформа, крестьянский вопрос, другие нововведения. Социальная структура российского общества. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Внешняя политика Павла I. Заговор и убийство Павла I. | 2 | 2 |
| Тема 6.5. Россия в 1 половине XIX в. | Содержание учебного материала 1 Царствование Александра І. Либеральные реформы. Попытки реформирования политической системы. Деятельность М.М. Сперанского. Реформы государственного управления. Реформа в области просвещения. Крестьянский вопрос. | 10 | 2 |
| | Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Деятельность А.А. Аракчеева. Военные поселения. Свертывание реформ. Общественные движения во 2 половине XIX в. Восстание декабристов и его значение. Царствование Николая І. Изменение системы государственного управления. Финансовая реформа. | | 2 |
| Тема 6.6. | Крестьянский вопрос. Реформа в государственной деревне П.Д. Киселева. Внешняя политика Николая І. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| Россия во 2 половине XIX в. | Царствование Александра II. «Великие реформы». Подготовка крестьянской реформы. «Манифест 19 февраля 1861 г.» об отмене крепостного права. Значение отмены крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа в области образования. | o | 2 2 |
| | Значение реформ Александра II. Внешняя политика России во 2 половине XIX в. Отношения с Китаем. Присоединение Средней Азии. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг. Контрреформы Александра III: причины, основные направления и последствия. Внешняя политика Александра III. | | 2 2 |
| Раздел 7. Россия и мир в первой половине XX в. | | 42 | |
| Тема 7.1. Мир в начале XX в. | Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование Тройственного союза и Антанты Военно-политические планы сторон. Подготовка к большой войне. | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Россия на рубеже XIX – XX вв. | Содержание учебного материала 1 Царствование Николая ІІ. Внутренняя политика России на рубеже XIX – XX вв. 2 Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война: причины, планы сторон, основные сражения и итоги. 3 Революция 1905-1907 гг.: причины, ход и последствия. | 8 | 2 2 |
| Тема 7.3. | Создание и деятельность политических партий. Политические реформы. Деятельность Государственных Дум. Экономические реформы П.А. Столыпина. Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Гема 7.3. Первая мировая война | Причины войны. Особенности и участники войны. Восточный фронт Первой мировой войны. Успехи и поражения русской армии. Брусиловский прорыв и его значение. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. | 4 | 2 |

| | Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Итоги Первой мировой | | |
|---------------------------------|---|-----|---|
| | войны. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия и последствия. | | |
| | Версальско-Вашингтонская система международных отношений. | | |
| Тема 7.4. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Революционные | 1 Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет | | |
| события в России | рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Кризисы Временного правительства. | | |
| | 2 Конец двоевластия. Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков. | | 2 |
| Тема 7.5. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Гражданская война | 1 Предпосылки и причины Гражданской Периодизация гражданской войны. Иностранная интервенция. Белое | | 2 |
| и иностранная | движение. Формирование Красной армии. Основные боевые действия на фронтах. Красный и Белый террор. | | |
| интервенция в | 2 Окончание гражданской войны. Причины поражения белых. Причины побед красных. Политика «военного | | 2 |
| России | коммунизма. | | 2 |
| Тема 7.6. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| СССР в 20-30-е гг. XX в. | Образование СССР в 1922 г. НЭП: сущность и итоги. Национальная политика в 1920-1930-е гг. Первое правительство и Конституция СССР 1924 г. Конституция 1936 г. | | |
| | | | 2 |
| | 2 Коллективизация и индустриализация в СССР. Политическая жизнь в 1920-1930-е гг. «Большой террор». | | |
| Тема 7.7. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Международные | 1 Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. | | |
| отношения и | Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Рост фашистских движений в Западной Европе. | | |
| внутриполитическое положение | Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Гражданская война в Испании. Внешний | | |
| государств в 20-30-е | курс СССР в 20-30-е гг. | | |
| государств в 20-30-е | | | |
| Тема 7.8. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Вторая мировая | 1 Причины Второй мировой войны, соотношение сил. Нападение Германии на Польшу. Антигитлеровская | | _ |
| война | коалиция. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией | | |
| | | | |
| | стран Европы. Битва за Британию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и | | |
| | Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. | | |
| | 2 Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания | | 2 |
| | СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Нападение | | |
| | Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 годах. Военные действия в Северной | | |
| | Африке. | | |
| Тема 7.9. | Содержание учебного материала | 10 | |
| СССР в годы | 1 Причины и этапы Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. | | 2 |
| Великой | Военные поражения 1941 – 1942 гг. и их причины. | | 2 |
| Отечественной | 3 Московская битва. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. | | 2 |
| войны | 4 Коренной перелом в ходе войны. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Открытие второго | | 2 |
| | фронта. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. | | |
| | 5 Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Берлинская конференция. | | 2 |
| | Советско-японская война. Итоги Второй мировой войны. | | |
| Дифференцированны | | 2 | |
| | Bcero: | 118 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, атласы, учебная и справочная литература. Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В. История: учебник для студ. учред. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 283 с.

Дополнительные источники:

История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

Вершинин А.А. История России. Атлас. 10 класс. $\Phi \Gamma OC$ / под. ред. А.А. Данилова — Просвещение, 2019-48 с.

История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. В.И. Уколова, А.В. Ревякин / Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2019 – 287 с. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев / Под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2019 – 287 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде докладов, рефератов, презентаций.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|
| (освоенные умения, усвоенные знания) | результатов обучения |
| | |
| личностных: | Оценка |
| — сформированность основ саморазвития и | тестовой работы; |
| самовоспитания в соответствии с | – фронтального опроса; |
| общечеловеческими ценностями и идеалами | – оценка выполнения индивидуальных |
| гражданского общества; готовность и | заданий; |
| способность к самостоятельной, творческой | – оценка на дифференцированном зачете. |
| и ответственной деятельности; | |
| — толерантное сознание и поведение в | |
| поликультурном мире, готовность и | |
| способность вести диалог с другими людьми, | |
| достигать в нем взаимопонимания, находить | |
| общие цели и сотрудничать для их | |
| достижения; | |
| метапредметных: | Оценка |
| — умение самостоятельно определять цели | тестовой работы; |
| деятельности и составлять планы | – тестовой работы;– фронтального опроса; |
| деятельности; самостоятельно осуществлять, | 1 |
| контролировать и корректировать | оценка выполнения индивидуальных заданий; |
| деятельность; использовать все возможные | задании, – оценка на дифференцированном зачете. |
| ресурсы для достижения поставленных целей | — оценка на дифференцированном зачете. |
| и реализации планов деятельности; выбирать | |
| успешные стратегии в различных ситуациях; | |
| | <u> </u> |

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность готовность информационносамостоятельной включая познавательной деятельности, ориентироваться различных умение исторической информации, источниках критически ee оценивать интерпретировать;
- умение использовать средства информационных коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России человечества целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение проектной деятельности навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Оценка

- тестовой работы;
- фронтального опроса;
- оценка выполнения индивидуальных заданий;
- оценка на дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 43.02.02 Технология парикмахерского искусства.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» Разработчики:

Петренко Г.Г., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Алексеева Ю.Л., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

[©] ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

 $^{^{\}circ}$ Петренко Г.Г., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

[©] Алексеева Ю.Л., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОІ ДИСЦИПЛИНЫ | [•] РАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр 4 |
|----|---|--------------------|----------|----------|
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРУ ДИСЦИПЛИНЫ | КАНИЕ | УЧЕБНОЙ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | БОЧЕЙ ПР | ОГРАММЫ | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЈ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ІЬТАТОВ (| ОСВОЕНИЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Раздел «Физическая культура» входит в обязательную частью основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-

оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специальноприкладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной

направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличност-ных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических

практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- способность И К самостоятельной информационноготовность познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных критически информации, оценивать И интерпретировать физической информацию ПО культуре, получаемую ИЗ различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 118 часов, в том числе: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------|
| Объем образовательной программы | 118 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 118 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 106 |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета | 4 |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура». 1 курс

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические | Объем | Уровень |
|-----------------------------------|--|-------|----------|
| | работы, самостоятельная работа обучающихся | часов | освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. | 4 | 1 |
| Тема 1.1. | Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической | | |
| Основы знаний. | культуры. | | |
| Раздел 2. | | 16 | |
| Легкая атлетика. | | | |
| Тема 2.1. | Практические занятия | 4 | |
| Техника бега на короткие, средние | ПЗ№ 1-2 Упражнения для разучивания техники бега на короткие и | | |
| и длинные дистанции, эстафетный | средние дистанции. | | |
| и челночный бег. | | | |
| Тема 2.2. | Практические занятия | 2 | |
| Бег 100 м. на результат. Изучение | ПЗ№ 3 Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в | | |
| техники эстафетного бега 4×100 м, | движении. Упражнения для разучивания техники эстафетного бега. | | |
| 4×400 м. | | | |
| Тема 2.3. | Практические занятия | 4 | |
| Техника выполнения специальных | ПЗ№ 4-5 Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных | | |
| беговых упражнений. | беговых упражнений. | | |
| Тема 2.4. | Практические занятия | 4 | |
| Техника выполнения прыжков в | ПЗ№ 6-7 Упражнения для разучивания прыжка в длину с места. | | |
| длину с места. | Выполнение ОРУ с отягощениями. | | |
| Тема 2.5. | Практические занятия | 2 | |
| Метание гранаты с разбега 500 | - | _ | |
| грамм. | ПЗ№ 8 Упражнения для разучивания техники метания гранаты. | | |
| Раздел 3. | | 32 | |
| Волейбол. | | | |
| Тема 3.1. | Практические занятия | 4 | |
| Техника безопасности на уроках | ПЗ№ 9-10 Техника безопасности на уроках спортивных игр. | | |
| спортивных игр. Стойка и | Перемещения в стойке волейболиста: вперед, назад, вправо, влево. | | |
| перемещение волейболиста. | лерод, пасад, вприво, вперо. | | |

| Тема 3.2. | Практические занятия | 6 | |
|---------------------------------|--|----|---|
| Техника передачи мяча двумя | ПЗ№11-13 Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к | | |
| руками сверху в парах. | другу, в кольцо, стоя у стены. | | |
| Тема 3.3. | Практические занятия | 6 | |
| Техника приема мяча снизу двумя | ПЗ№ 14-16 Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к | | |
| руками. | другу, в кольцо, стоя у стены. | | |
| Тема 3.4. | Практические занятия | 4 | |
| Техника нападающего удара. | ПЗ№ 17-18 Нападающий удар с места, в прыжке, с разбега. | | |
| Тема 3.5. | Практические занятия | 2 | |
| Техника верхней прямой подачи | ПЗ№ 19 Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча | | |
| мяча. | по зонам. | | |
| Тема 3.6. | Практические занятия | 4 | |
| Подача мяча по зонам. | ПЗ№ 20-21 Выполнение ОРУ для развития прыгучести. | | |
| | Совершенствование верхней прямой подачи мяча. | | |
| Тема 3.7. | Практические занятия | 4 | |
| Техника блокирования. | ПЗ№ 22-23 Выполнение ОРУ для развития силы. Выполнение | | |
| | упражнений для разучивания блокирования. Учебная игра | | |
| | волейбол. | | |
| | Зачёт | 2 | 1 |
| Раздел 4. | Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. | 4 | 2 |
| Тема 4.1. | Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической | | |
| Основы знаний. | культуры. | | |
| Раздел 5. | | 33 | |
| Фигурное катание. | | | |
| Тема 5.1. | Практические занятия | 4 | |
| Техника безопасности на уроках | ПЗ№ 24-25 Выполнение стойки фигуриста и перемещения толчком | | |
| фигурного катания. Стойка и | с опорой. | | |
| перемещения. | 1 | | _ |
| Тема 5.2. | Практические занятия | 4 | |
| Техника Выполнение скольжения. | ПЗ№ 26-27 Выполнение упражнений «фонарики», «дуги». | | |
| Тема 5.3. | Практические занятия | | |

| Техника выполнения торможения. | ПЗ№ 28-29 Выполнение упражнений «плуг», «полуплуг». | 4 |
|--|--|----|
| Тема 5.4. | Практические занятия | 4 |
| Техника выполнения поворотов. | ПЗ№ 30-31 Выполнение упражнений: « дуга», «перетяжка», | |
| | «тройка». | |
| Тема 5.5. | Практические занятия | 2 |
| Совершенствование техники | ПЗ№ 32 Выполнение упражнений: « циркуль», «пистолетик», | |
| скольжения. | «ласточка». | |
| Тема 5.6. | Практические занятия | 4 |
| Подвижные игры и эстафеты на | ПЗ№ 33-34 Выполнение упражнений «салки». «Паравозик». | |
| коньках. | | |
| Раздел 6. | | 36 |
| Атлетическая гимнастика. | | |
| Тема 6.1. Основы знаний. | Практические занятия | 4 |
| Техника безопасности при занятиях | ПЗ№ 35-36 Анатомические особенности атлетической гимнастики. | |
| атлетической гимнастикой. | Правила выполнения. Количество повторений. | |
| | | |
| Тема 6.2. | Практические занятия | 4 |
| Режим питания. | ПЗ№ 37-38 Режим питания при занятиях атлетической гимнастикой. | |
| | Опасность применения стимулирующих препаратов. | |
| Тема 6.3. | Практические занятия | |
| Техника выполнения упражнений с | ПЗ№ 39-40 Упражнения для мышц рук, туловища, ног. | 4 |
| гантелями. | | |
| Тема 6.4. | Практические занятия | 4 |
| Техника выполнения | ПЗ№ 41-42 Изометрические упражнения для мышц ног, рук. | |
| изометрических упражнений. | | |
| Тема 6.5. | Практические занятия | 4 |
| Техника выполнения упражнений | ПЗ№ 43-44 Упражнений на тренажерах для различных групп мышц. | |
| на тренажерах. | | |
| | l TT | 2 |
| Тема 6.6. | Практические занятия | 2 |
| Тема 6.6. Техника выполнения упражнений на гибкость. | П3№ 45 Выполнение упражнений на гибкость. | 2 |

| Раздел 7. Профессионально- прикладная физическая культура | | 24 | |
|--|---|-----|--|
| Тема 7.1 | Практические занятия | 4 | |
| Техника выполнения упражнений для специальной выносливости. | ПЗ№ 46-47 Упражнения для развития специальной выносливости. | | |
| Тема 7.2. | Практические занятия | 4 | |
| Техника выполнения упражнений | ПЗ№ 48-49 Упражнения для профилактики остеохондроза. | | |
| для профилактики остеохондроза. | Упражнения на подвижность позвонков. | | |
| Тема 7.3. | Практические занятия | | |
| Техника выполнения упражнений | ПЗ№ 50-51 Упражнения для профилактики варикозного | 4 | |
| для профилактики варикозного | расширения вен. | | |
| расширения вен. | | | |
| Тема 7.4. | Практические занятия | 4 | |
| Техника выполнения | ПЗ№ 52-53 Упражнения для проведения производственной | | |
| производственной гимнастики. | гимнастики. | | |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | Всего: | 118 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

В связи с отсутствием материально технической базы лыжная подготовка заменена на фигурное катание, а плавание заменено на ППФВ.

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 30 чел. в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

| Наименование материальных ценностей | Кол-во |
|---|--------|
| Мяч волейбольный «Gala» | 2 |
| Мяч волейбольный «Mikasa» | 8 |
| Мяч футбольный «Selekt» | 12 |
| Мяч баскетбольный | 5 |
| Турник навесной на гимнастическую стенку, металлический | 3 |
| Диск «Здоровья» | 5 |
| Набивной мяч | 5 |
| Обруч | 15 |
| Сетка волейбольная | 1 |
| Скакалка | 20 |
| Тренажеры | 15 |
| Туристические коврики | 30 |
| Гимнастическая скамья | 6 |
| Коньки | 10 |
| Шиты баскетбольные | 2 |
| Гимнастическая стенка | 8 |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Физическая культура СПО; учебное пособие для студентов/под редакцией А.А. Бишаевой. – 2017.

2.

Дополнительные источники:

- 3. Физическая культура НПО, СПО; учебное пособие для студентов/под редакцией А.А. Бишаевой. 2015.
- **4.** Физическая культура 10—11 кл.; учеб. пособие для студентов/под редакцией В.И. Ляха, А.А.Зданевич М., 2015.

Интернет-ресурсы:

- 1. http:// mamutkin.ucoz.ru- Раздел «Электронные учебники»
- 2. http://pedsovet.ru
- 3. http://l september. Ru

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

- 1. Комплект учебно-нормативной документации по дисциплине.
- 2. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
- 3. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовленности.
- 4. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины, написанию рефератов.
- 5. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
- 6. Правила соревнований по спортивным играм, лыжным гонкам.
- 7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
- 8. Правила судейства спортивных игр

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку учебной дисциплине, образовательное ПО учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации образовательных И текущего контроля индивидуальных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | | |
|--|---|--|--|
| личностных: — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; — сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обу-чению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; — приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; — формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; — готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; — способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и | - оценка выполнения практических заданий; - оценка за зачет, дифференцированный зачет | | |

жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличност-ных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятель-ности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических
- и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

оценка выполнения практических заданий;

- оценка за зачет, дифференцированный зачет

Контрольные нормативы по физической культуре

1 курс

| Контрольные | мальчики | | | Девочки | | |
|-------------|----------|---|---|---------|---|---|
| нормативы | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |

| Бег 100 | 14.5 | 14.9 | 15.5 | 16.5 | 17.0 | 17.8 |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| метров | | | | | | |
| Бег 1000 | 3.40. | 3.50 | 4.00 | 5.00 | 5.20 | 5.40 |
| метров | | | | | | |
| 3000 метров | 15.00 | 16.00 | 17.00 | 10.10 | 11.40 | 12.40 |
| (юн.), 2000 | | | | | | |
| метров (дев.) | | | | | | |
| Прыжок в | 2.30 | 2.15 | 1.95 | 1.85 | 1.75 | 1.55 |
| длину с места | | | | | | |
| Пресс | 50 | 45 | 40 | 45 | 40 | 38 |
| Подтягивание | 11 | 9 | 8 | 14 | 10 | 8 |
| Метание | 32 | 26 | 22 | 18 | 13 | 11 |
| гранаты | | | | | | |
| (700г./500г.) | | | | | | |

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 семестр

Обязательная тема:

Краткая характеристика заболевания студента. Медицинские противопоказания при занятиях физической культурой. ЛФК при данном заболевании.

Темы по выбору:

- 1. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
- 2. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой и К.Бутейко
- 3. Материальные и духовные ценности физической культуры
- 4. Основы рационального питания и контроль за весом тела
- 5. Роль физических упражнений в режиме дня студента
- 6. Влияние осанки на здоровье человека
- 7. ЛФК в период беременности
- 8. Гигиена физической культуры и спорта (одежда, обувь, места занятий, инвентарь)
- 9. Физическая культура в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке студента
- 10. Движение источник здоровья, энергии и успешной карьеры
- 11. Современные системы оздоровительной физической культуры
- 12. Методика проведения разминки в учебно-тренировочных занятиях
- 13. Гипокинезия и гиподинамия

- 14. Лечебная физкультура в системе реабилитации при гиподинамиии
- 15. Сочетание массажа с активными и пассивными упражнениями на растягивание

2семестр

Обязательная тема:

Техника основных движений и методика их обучения в волейболе

Темы по выбору:

- 1. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры
- 2. Самостоятельные занятия оздоровительной Физической культурой
- 3. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание)
- 4. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека
- 5. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением
- 6. Тысяча движений для здоровья по методике Н.М. Амосова
- 7. Структура физической культуры
- 8. Физическая культура как вид культуры личности в обществе
- 9. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека
- 10. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
- 11. Физическое развитие человека и методы его определения
- 12. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений
- 13. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента
- 14. Основы и составляющие здорового образа жизни
- 15. Нетрадиционные виды гимнастики: стрейчинг, калланетика, йога (их характеристика, достоинства, недостатки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

43. 02. 15 «Поварское и кондитерское дело», 43.02.14 «Гостиничное дело» 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – $\Phi\Gamma$ OC) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43. 02. 15 «Поварское и кондитерское дело» , 43.02.14 «Гостиничное дело» 43.02.13 «Парикмахерское искусство»

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Беляев Павел Владимирович – преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от « 3 » августа 2019 г.

[©] ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

 $^{^{\}odot}$ Беляев Павел Владимирович — преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | учебной | стр 4 |
|----|--|---------------|-----------|----------|
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИ | ие учебной ди | ІСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | РАБОЧЕЙ І | ІРОГРАММЫ | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ | РЕЗУЛЬТАТОВ | ОСВОЕНИЯ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43. 02. 15 «Поварское и кондитерское дело 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии», 43.02.14 «Гостиничное дело» 43.00.00 «Сервис и туризм», 43.02.13 «Парикмахерское искусство» 43.00.00 Сервис и туризм»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена независимо от профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятель- ности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе- чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо- знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ- ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен- ности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природ- ного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана- лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасно- му поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери- ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис- точников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседни- ка, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз- личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы- чайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха- рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон- кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, тех- ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по- ведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво- вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру- гих технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель- ности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, по- вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодатель- ства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль- ного поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе- спечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо- роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз- личные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повсе- дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во- енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь- нения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра- давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем |
|--|-------|
| | часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| уроки, лекции | 32 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зач | нета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | | | Уровень освоения |
|---|--|---|---------------------|
| 1 | 3 | | 4 |
| Раздел 1. | | | |
| Обеспечение личной безопасности и | Введение Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности | 2 | |
| сохранение здоровья. | Тема 1. Общие понятия о здоровье. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) их профилактика . Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической | 6 | |
| | культурой. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья человека. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. | | |
| | Практические работы: 1.1.Первая медицинская помощь при ранениях 1.2.Первая медицинская помощь при переломах костей скелета 1.3.Первая помощь при остановке сердечной деятельности 1.4.Первая помощь при обмороке | 8 | |
| Раздел 2. | | | |
| Государственна я система обеспечения безопасности | Тема 2. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация) | 6 | |
| населения | Практические работы: 2.1.Эвакуация при чрезвычайной ситуации в защитное сооружение ГО 2.2.Эвакуация из административного здания в случае пожара; в случае угрозы теракта | 4 | |
| | Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуациях | 2 | |
| | Тема 4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно- | 4 | |

| | спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного и военного времени. Практические работы: 4.1.Правила использования СИЗ органов дыхания и кожи 4.2.Способы транспортировки раненых, использование подручных средств | 8 | |
|--|---|---|--|
| | Тема 5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС Полиция в РФ-система государственных органов исполнительной власти в области здоровья, прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. | 2 | |
| | Практическая работа 5.1.Организация работы служб полиции | 6 | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | Тема 6. История создания Вооруженных Сил России Организация вооруженных сил Московского государства в 14-15 веках Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. ВС РФ, основные предпосылки проведения военной реформы. | 2 | |
| | Тема 7. Организационная структура ВС. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. История создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан гри постановке на воинский учет. Обязательной подготовки граждания к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ОУ высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Соблюдение норм международного гуманитарного права Ирохождение военной службы по контракту, альтернативная гражданская служба Требования, предьявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льтоты, предоставляемые военнослужащим, проходящим службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предьявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы. | 4 | |

| 7.1. Перновачальная постановка на воинский учет 7.2. Ознаживление с разменение и бытим возвонислужащих (посещение коенной части) Тема 8. Основные качества личности военностужащих (посещение коенной части) Тема 8. Основные качества личности военностужащих (посещение коенной части) Тема 8. Основные качества личности военностужащих (посещение коенной техники). Требквания компексий деятельности и пернамист В совершенстве надковной пруктем и военной техники. Требквания компексий деятельности и их особещности. Особещности вощекой деятельности в различных илих Вооруженных Сил и Выда вошкох (деятельности и их особещности. Особещности вошкох й деятельности в различных видх Тем приками. В различных приками приками. В различных приками приками. В различных приками приками. В различных применти строительства Вооруженных Сил. Российской предърки. В прих различных приками. На различных применти строительства Вооруженных применти училовами отпектованность и прих приками. На различных применти строительства Вооруженных Сил. Российской Федерации. В прих различных применти образовательных учреждения профессионального образовательных учреждения профессионального образоватив. Отпектова образовательных учреждения профессионального образовательных учреждения профессионального образовательных различных применти образовательных учреждения профессионального образовательных различных учреждения профессионального образовательных различных профессионального образовательных различных применти подажденений. Натричити и керпа учеждения профессионального образовательных подаждения и подаждения и подаждения применти подажден | | Практические работы: | 10 | |
|---|--------------------------------------|--|----|--|
| 7.2. Ознакомление с раммещение и батом военнослужащих (посещение военной части) Темя 8, Освояные взучется личности военнослужащих побов к Рошень, высовая вониския дисциппина, верность воинскому долгу и присяте, готовность в двобую минуту встать на защиту свободых, независимости конституционного сторя России, парода и отчетства. Военнослужащий - специацият с воекрательного и переза выполняющий стечнкой. Требования выпиской деятельности и предъявляемые к моральным и иншивидуально-пенскологическим порожания выпиской деятельности, и предъявляемые к моральным и иншивидуально-пенскологическом порожа войск. Требования к показотической совысствости членов вошнеского коллектива (защака, беклого рассией) Требования воинского коллектива (защака, беклого рассией) Требования вошнеского коллектива, совыше применения примяния предъявания предъявания предъявания предъявания предъявания предъявания предъявания применения примяния предъявания предъявани | | 7.1. Первоначальная постановка на воинский учет | 10 | |
| далу и присяте, готовность в любую минуту пететь валаений устабоды, независимости конституционного стров России, народа и Огчествая. Военнослужащий—специальсть В совершенствень валаений пружене и моентой техникой. Требования воннеской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-петето присхототический и профессиональным качествым приждании. Виды монеской деятельности и от соебиненности констительности и монеской деятельности у выполненных видых Выкруженных Сил и рефользования и подчиненный. Строго собиодающий Конституцию и законы Российской безерации, выполняющий требования вониских уставов. Приказы конститусскам и морально-тической коместительств монеской деятельности у частием конститусскам и устабования вониских уставов. Приказы конститусскам разметар. Военнослужащий—подчиненный. Строго собиодающий Конституцию и законы Российской федерации, выполняющий требования вониских уставов. Приказы конституство образования. Приментые и примененные доставление уставных и матросов. Проможнико причаму. Угозованая отпетственности за преступления против военной службы 9 инектому долух у по призыму. Угозованая отпетственности за преступления против военной службы 9 инектому долух у совиностичным, самововьное оставление части) Как стать офицером Российской армини — образования. Организацию подготовки офицерских кадров, для Вооруженных Патросийской образования. Организации подготовки офицерских кадров, для Вооруженных Патросийской долуженных пораговку приченных примененных выпользования. Организации подготовки офицерских кадров, для Вооруженных примененных выпользования примененных пределенных примененных при | | 7.2. Ознакомление с размещение и бытом военнослужащих (посещение военной части) | | |
| Виды воинской деятельности и их сеобенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к пенхическим и морально-тическим качествам призывника. Основные полятив по деихостической сомместимости чаенов воинского коллектива (жинажа, боевого расчета) Военнослужащий: подчиненный: Строт собподавоший Конституцино и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов. Приказы командиров и начальников. Единопичальне принцип строительства Всоруженных Сил. Российской федерации. Вонноская диспитания, се сущность и запечение. Дисциплинация вынколин, выполняющий требования воинских уставов. Приказы командиров и начальников. Единопичальне. Дисциплинатив выскания, налагаемые на содат и матросов. Проходящих военную службу по призыву. Утоковаям овистельность за престудский коментациост и запечене. Дисциплинаю выскания, налагаемые на содат и матросов. Проходящих военную службу по призыву. Утоковаям овистельность за престудский и принцепристивального принцепристивального принцепристивального принцепристивального принцепристивального принцепристивального принцепристивального образования. Правила принцепристи правила принцепристивального образования. Организация подтотовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Рессийской федерации. Сил Рессийской федерации Патриотим и верность поинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Вониский долго-боязовательного образования. Организация подтотовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Рессийской долго образования. Организация подтотовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Вооруженных с двями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразденений. Особенности воинского коллектива. Значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизии частей и подразденений. Войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразденений. Войсковое товарищество-основа боевой готовности частей в подразденный. Войсковое товарищество-основа боевой готовности ча | | долгу и присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества. Военнослужащий- специалист. В совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим и профессиональным | 2 | |
| Восинослужащий: подчиненный. Строго соблюдающий Конституцию и законы Российской федерации, выполняющий требования воинских руставов. Приказы комавадиро в начальников. Единовнатиле принцип строительства Вооруженных Сил. Российской федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов. Проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за престушсния протяв военной службом 9 неисполнение приказа. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военноотуждащими, самовольное оставление части) Как стать офицером Российской армин Основные виды военных образовательные учреждения профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Спл Российской Федерации Патриотизм в верность воинскому долгу - основные качества зашитника Отечества. Воинский долго-обязаниють образовательные учреждения Патриотизм в верность воинскому долгу - основные качества зашитника Отечества. Воинский долго-обязаний и долго-обязаний долго-о | | Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической | | |
| Уголовная ответственность: за преступления прогив военной служба | | Военнослужащий- подчиненный. Строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов. Приказы командиров и начальников. Единоначалие- принцип строительства Вооруженных Сил. Российской федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и | | |
| Основные видля военных образовательных учреждения профессионального. образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сля Российской Федерации Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг-образанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы учрековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива. Значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боева традщия Российской армии и флота. Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинской чести в започение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военностужащих, уволенных в запас или отставку. Тема 9. Социальная роль женщины в современном общества. Заровые женшины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности репродуктивного здоровья. Влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Правила личной гитиены и здоровье человека. Вредные привычки и их влияние и на здоровье. Правила личной гитиены и здоровье человека | | Уголовная ответственность за преступления против военной службы 9неисполнение приказа. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части) | | |
| Воийский долг-обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увсковечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива. Значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслути в бою и военной службе Ритуал приведения к военной присяте. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Тема 9. Социальная роль женшины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровье будущего ребенка. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основые функции семьи. Основы семейного права в РО. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и титиена беременности. Уход за младенцем. Влияние неблагоприятной окружавощей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Прарилактика вредных привычек и злоунотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровьй образ жизни — необходимое условие сохранения об раз жизние на здоровье. Правила личной гитиены и их полодствия для здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. В влияние на здоровье. Влияние на здоровье. Правила личной гитиены и здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гитиены и здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гитиены и здоровье человека. | | Основные виды военных образовательных учреждение профессионального. образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Воевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслути в бою и военной службе Ригуал приведения к военной присяте. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Темя 9. Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровье человека и обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье аспекты взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гитиена беременность. Уход за младенцем. Влияние неблагоприятной корхужающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и элоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровы, инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности редоруктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Влияние на здоровье. Влияние на здоровье. Влияние на здоровье. Влияние на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровья. Влияние на здоровье. Правила личной гитиены и здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гитиены и здоровье. | | Воинский долг-обязанность Отечеству по его вооруженной защите. | | |
| Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива. Значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Ритуал приведения к военной присяте. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Тема 9. Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье одителей и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и элоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Закаливание и его значение для здоровья. Впияние на здоровье человека. В пияние на здоровья. Впияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. В пияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. В пияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. В пияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. В пияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. В пияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. В пияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье | | Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы | | |
| Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличяя и заслуги в бою и военной службе Ритуал приведения к военной присяте. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Тема 9. Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровые менщины и факторы, на него влияющие. Здоровье укрепления и здоровье будущего ребенка. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | | Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива. Значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здоровього образа жизни правовые аспекты взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы образа жизни правовые аспекты взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровья. Влияние ез начение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | | Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здоровье условие сохранения и образа жизни в родителей и здоровье человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровья бораз жизни — необходимое условие сохранености репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу | | |
| Основы медицинских знаний и здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гитиена беременности. Уход за младенцем. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровьий образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | Разлел 4. | вооружения и военнои техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | | |
| укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | Основы | | | |
| семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | медицинских знаний и здорового | укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. | 2 | |
| Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | образа жизни | семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. | | |
| Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | | Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. | | |
| | | Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье | | |
| | Лифференцирова | | 2 | |

70

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

- 1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. 5 изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2016. 416 с. ISBN 978-5-9916-9735-4
- 2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. 5 изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2016. 249 с. ISBN 978-5-9916-8528-3
- 3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. Москва : Юрайт, 2017. 399 с. ISBN 978-5-534-02041-0
- 4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 1. : учебник для СПО / С. В. Белов. 5 изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 350 с. ISBN 978-5-9916-9962-4
- 5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 2. : учебник для СПО / С. В. Белов. 5 изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 362 с. ISBN 978-5-9916-9964-8
- 6. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. 3 изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 352 с. ISBN 978-5-534-03180-5
- 7. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 416 с.
- 8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. 2 изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2017. $330 \, \mathrm{c.}$ ISBN 978-5-534-02122-6
- 9. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова . Москва : ИЦ «Академия», 2015. 288 с.
- 10. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. -2 изд., испр. и доп. -

3.2.2.Электронные издания (ресурсы)

- 1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- 2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.
- 3. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/
- 4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/
- 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания)

- 1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 2.Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- 3.Постановление Правительства РФ от 11.11,2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
- 4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
 - 5. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
- $6.\Phi$ едеральный закон от 21.12.1994г. N° $68-\Phi3$ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 7.Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
- 8.Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-Ф3 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- 9.Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-Ф3 (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации И текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные ДЛЯ определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | | |
|--|---|--|--|
| личностных развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе- чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо- знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасно- му поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, | Устный опрос, дифференцированный зачёт | | |

генери- ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис- точников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон- кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво- вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру- гих технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодатель- ства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль- ного поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе- спечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо- роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз- личные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской

службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во- енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь- нения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра- давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Рабочая программа учебной дисциплины Астрономия

для специальностей, профессий:

43.01.09 Повар, кондитер 43.02.14 Гостиничное дело 43.02.13 Технология парикмахерского искусства 43.02.15 Поварское и кондитерское дело Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

[©] ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

[©] Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | 4 |
| ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ | 6 |
| ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ | 10 |
| ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ | 13 |
| ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 "Повар, кондитер", ППССЗ по специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело,

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|----------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| лекций | 34 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| в том числе: | |
| подготовка конспектов | |
| подготовка сообщений, презентаций | |
| выполнение зарисовок | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного | зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Уровень освоени я |
|--------------------------------|---|----|-------------------------|
| 1 | 2 | | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. | 2 | |
| Раздел 1. | | 4 |] |
| История развития | | | |
| астрономии | | | |
| Тема 1.1. Карта | Содержание учебного материала | 2 | |
| звездного неба | 1 Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на | | 2 |
| | различных географических широтах. | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | |
| Околоземное | 1 Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы | 2 | 2 |
| пространство. | Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. | | |
| Спутник Земли. | этуны. Записныя солица и этуны. Время и календары. | | |
| Раздел 2. | | 18 | |
| Устройство | | | |
| Солнечной системы | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Планеты земной группы | 1 Система «Земля — Луна». Природа Луны: физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. | | 2 |
| | 2 Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс) Общая характеристика атмосферы, поверхности. | | 2 |
| | 3 Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца. | | 2 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Природа тел | 1 Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые | | 2 |
| Солнечной системы | для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. | | |

| | 2 Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов. | | 2 |
|-------------------------------|---|----|---|
| | 3 Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности. | | 2 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Солнце и звезды | 1 Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. | | 2 |
| | 2 Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». | | 2 |
| | 3 Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. | | 2 |
| Раздел 3. Строение | | 12 | |
| и эволюция | | | |
| Вселенной | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Строение | 1 Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые | | 2 |
| Галактики | и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). | | |
| | 2 Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). | | 2 |
| | 3 Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Метагалактика - системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики. | | 2 |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Жизнь и разум во Вселенной | 1 Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. | | 2 |
| | 2 Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. | | 2 |

| | Человечество заявляет о своем существовании | | |
|----|---|----|--|
| Ди | фференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Наглядные пособия: творческие работы, конспекты лекций, список литературы по темам, иллюстрации.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Учебники

- 1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. М.:Дрофа, 2017.
- 2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. М. : Просвещение, 2018.
- 3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. М. : Издательский центр «Академия», 2018.
- 4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. М.:Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

- 1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. М. :Либроком, 2013.
- 2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

- 1. «Астрономия это здорово!» http://menobr.ru/files/blank.pdf.
- 2. «Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr.ru/files/astronom1.pptx

Для преподавателей

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
- 3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
- 4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

- 5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. http://www.firo.ru/
- 6. Горелик Г.Е. Новые слова науки от маятника Галилея до квантовой гравитации. Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
- 7. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М.: Дрофа, 2018.
- 8. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш Ростов н/Д: Учитель, 2018.
- 9. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц file:///G:/Астрономия/astronomiya tablicy metodika.pdf
- 10. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. М.: Физматлит, 2013.
- 11. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. М.: Физматлит, 2013.
- 12. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

- 1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
- 2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
- 3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
- 4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.izmiran.ru
- 5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be
- 6. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
- 7. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.astronet.ru
- 8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
- 9. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

http://www.astro.websib.ru/

http://www.myastronomy.ru

http://class-fizika.narod.ru

https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty

http://earth-and-universe.narod.ru/index.html

http://catalog.prosv.ru/item/28633

http://www.planetarium-moscow.ru/

https://sites.google.com/site/auastro2/levitan

http://www.gomulina.orc.ru/

http://www.myastronomy.ru

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей основатель точного естествознания.
- Кеплер Иоганн первооткрыватель законов движения планет Солнечной системы.
- Космическая медицина.
- Магнитная буря.
- Николай Коперник создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Открытие гравитационных волн.
- Планеты Солнечной системы.
- Происхождение Солнечной системы.
- Реликтовое излучение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Сергей Павлович Королев конструктор и организатор производства ракетнокосмической техники.
 - Современная спутниковая связь.
 - Солнце источник жизни на Земле.
 - Черные дыры.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения Формы и методы контроля личностные: - результаты сформированность научного мировоззрения, соответствующего выполнения современному уровню развития астрономической науки; домашних заданий; устойчивый интерес к истории и достижениям в области -письменные опросы; астрономии; - устные опросы; умение -тестирование. анализировать последствия освоения космического - дифференцированный пространства для жизни и деятельности человека зачет. метапредметных: умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать средства, адекватные обсуждаемой языковые проблеме астрономического характера, включая составление текста презентации материалов использованием информационных и коммуникационных технологий

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

для обучения по специальностям СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» и 43.02.14 «Гостиничное дело»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика».

Организация — разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики: Тарасова Елена Анатольевна, Фофанова Юлия Вадимовна, преподаватели ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от «30» августа 2019 г.

 $^{^{\}odot}$ ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

[©] Тарасова Елена Анатольевна, Фофанова Юлия Вадимовна, преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» и 43.02.14 «Гостиничное дело», входящих в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей $\Phi \Gamma O C$ среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационнокоммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
- (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебноисследовательской и проектной деятельности с использованием информационнокоммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -100 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -100 часов; самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| практические занятия | 90 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|----------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 14 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Введение. ПТБ. ДКР. | Введение. Правила поведения и техники безопасности. Диагностическая контрольная работа. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| Основные этапы развития информационного общества. | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, БД). | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | - |
| | ПЗ № 1 «Изучение информационных ресурсов общества». ПЗ № 2 «Изучение образовательных информационных ресурсов». | 2 2 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| Правовые нормы информационной деятельности. | Правовые нормы информационной деятельности. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПЗ № 3 «Изучение правовых норм информационной деятельности». | 2 | |
| D 1 | ПЗ № 4 «Изучение видов правонарушений в информационной сфере, методов противодействия». | 2 20 | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 20 | 2 |
| Информация. Информационные процессы. | Информация. Информационные процессы. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информации информации информации информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | 2 | |
| | Практические занятия | 18 | 1 |
| | ПЗ № 5 «Измерение информации». ПЗ № 6 «Кодирование информации». | 2 2 | |
| | ПЗ № 0 «Кодирование информации». ПЗ № 7 «Изучение принципов обработки информации компьютером». | 2 | |
| | 110 лг / «научение припципов обработки ипформации компьютером». | 4 | |

| ПЗ № | № 8 «Изучение готовых компьютерных моделей различных процессов». № 9 «Создание компьютерной модели и проведение исследования в социально-экономической сфере». № 10 «Изучение способов хранения информационных объектов различных видов на цифровых носителях». № 11 «Изучение способов передачи информации между компьютерами». № 12 «Осуществление поиска информации в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет». № 13 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги». В различных учебного материала пьютеры: виды, архитектура, характеристики, внешние устройства. Программное обеспечение. Комплектация пьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, урсосбережение. Локальная компьютерная сеть. Защита информации, антивирусная защита. актические занятия № 14 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». № 17 «Изучение методов защиты информации (в т.ч. антивирусной защиты)». | 2 2 2 2 2 2 10 10 2 8 2 2 2 2 2 2 44 | 2 |
|--|---|--|---|
| Раздел 3. Средства ИКТ Тема 3.1. Содер Компьютера. Программное обеспечение. Компьютерная сеть. Локальная компьютерная сеть. Прак ПЗ № ПЗ | № 10 «Изучение способов хранения информационных объектов различных видов на цифровых носителях». № 11 «Изучение способов передачи информации между компьютерами». № 12 «Осуществление поиска информации в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет». № 13 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги». № 16 «Изучение учебного материала пьютеры: виды, архитектура, характеристики, внешние устройства. Программное обеспечение. Комплектация пьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, урсосбережение. Локальная компьютерная сеть. Защита информации, антивирусная защита. ЖТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 14 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 2 2 2 2 10 10 2 8 2 2 2 2 2 44 | 2 |
| ПЗ № Раздел З. Средства ИКТ Тема 3.1. Архитектура Компь Компь Программное обеспечение. Локальная Компь Прак Пз № Пз № Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Техно Т | № 11 «Изучение способов передачи информации между компьютерами». № 12 «Осуществление поиска информации в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет». № 13 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги». | 2 2 2 10 10 2 8 8 2 2 2 2 2 44 | 2 |
| Раздел 3. Средства ИКТ Тема 3.1. Архитектура Компь Компь Компь Компь Прак Покальная Компь Прак Пз № Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Содер Технологии создания и преобразования информационных объектов | № 12 «Осуществление поиска информации в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет». № 13 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги». ——————————————————————————————————— | 2 2 10 10 2 8 8 2 2 2 2 2 44 | 2 |
| Раздел 3. Средства ИКТ Содет Тема 3.1. Компа компьютера. Программное обеспечение. Прак компьютерная сеть. Локальная компьютерная сеть. Пз № | № 13 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги». кержание учебного материала пьютеры: виды, архитектура, характеристики, внешние устройства. Программное обеспечение. Комплектация пьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, урсосбережение. Локальная компьютерная сеть. Защита информации, антивирусная защита. актические занятия № 14 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 2 10 2 8 2 2 2 2 2 2 44 | 2 |
| Раздел 3. Средства ИКТ Содет Комп Компьютера. Программное обеспечение. Локальная компьютерная сеть. Прак Прак ПЗ № ПЗ | держание учебного материала пьютеры: виды, архитектура, характеристики, внешние устройства. Программное обеспечение. Комплектация пьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, урсосбережение. Локальная компьютерная сеть. Защита информации, антивирусная защита. актические занятия № 14 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 10 2 8 2 2 2 2 2 2 44 | 2 |
| Тема 3.1. Архитектура компьютера. Программное обеспечение. Локальная компьютерная сеть. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов Техно | пьютеры: виды, архитектура, характеристики, внешние устройства. Программное обеспечение. Комплектация пьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, урсосбережение. Локальная компьютерная сеть. Защита информации, антивирусная защита. актические занятия № 14 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 10 2 8 2 2 2 2 2 2 44 | 2 |
| Тема 3.1. Архитектура компьютера. Программное обеспечение. Локальная компьютерная сеть. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Техно Техн | пьютеры: виды, архитектура, характеристики, внешние устройства. Программное обеспечение. Комплектация пьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, урсосбережение. Локальная компьютерная сеть. Защита информации, антивирусная защита. актические занятия № 14 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 2 8 2 2 2 2 2 44 | 2 |
| Архитектура компьютера. Программное обеспечение. Локальная компьютерная сеть. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов Техно Те | пьютеры: виды, архитектура, характеристики, внешние устройства. Программное обеспечение. Комплектация пьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, урсосбережение. Локальная компьютерная сеть. Защита информации, антивирусная защита. актические занятия № 14 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 2 8 2 2 2 2 2 44 | 2 |
| компьютера. Программное обеспечение. Локальная компьютерная сеть. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Техно Тех | пьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, урсосбережение. Локальная компьютерная сеть. Защита информации, антивирусная защита. актические занятия № 14 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 8 2 2 2 2 2 2 44 | |
| Программное обеспечение. Локальная компьютерная сеть. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Техно. Т | урсосбережение. Локальная компьютерная сеть. Защита информации, антивирусная защита. актические занятия № 14 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 2 2 2 2 2 44 | |
| Прак компьютерная сеть. Прак компьютерная с | актические занятия № 14 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 2 2 2 2 2 44 | |
| Тамы преобразования и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Техно Техно Техно Техно Техно Техно Прак ПЗ № ПЗ № ПЗ № ПЗ № ПЗ № | № 14 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 2 2 2 2 2 44 | |
| ПЗ № | № 15 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера». № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 2 2 2 44 | |
| ПЗ № Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования и преобразова | № 16 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети». | 2 2 44 | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов Техно Техн | | 44 | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Содер технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов техно техн | № 17 «изучение методов защиты информации (в т.ч. антивируснои защиты)». | 44 | |
| Технологии создания и преобразования информационных объектов Содет систем информационных объектов Тема 4.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Пехнологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Пехнологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Пехнологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Пехнологии создания и преобразования информационных объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов Пехнологии создания и преобразования информационных объектов Практивности и преобразования информационных объектов Пехнологии преобразования информационных объектов Практивности и преобразования информационных объектов Практивности и преобразования информационных объектов Практивности и преобразования информационных объектов Практивности и преобразования информационных объектов Практивности и преобразования информационных объектов и преобразования информационных объектов и преобразования информационных объектов и п | | | |
| и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов Техно Прак ПЗ № ПЗ № ПЗ № ПЗ № | | 44 | |
| информационных объектов Содет объектов Тема 4.1. Содет объектов Технологии создания и преобразования информационных объектов систем информационных объектов Техно Те | | 44 | |
| Объектов Содет Тема 4.1. Содет Технологии создания и преобразования информационных объектов систем информационных объектов Техно | | 44 | |
| Технологии создания и преобразования информационных объектов Техно Прак ПЗ № ПЗ № ПЗ № ПЗ № | | 44 | |
| преобразования информационных объектов систем информационных объектов Техно Техно Техно Техно Прак ПЗ № ПЗ № ПЗ № ПЗ № | рержание учебного материала | | · |
| информационных объектов информационных объектов техно Техно Техно Техно Техно Техно Прак ПЗ № ПЗ № ПЗ № ПЗ № | нология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры. Возможности настольных издательских | 2 | 2 |
| объектов | гем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Гипертекстовое представление | | |
| Техно Техно Техно Прак ПЗ № ПЗ № | оормации. | | |
| Техно Техно Прак ПЗ № ПЗ № | нология обработки числовой информации. Электронная таблица. Средства деловой графики. | | |
| Техно Прак ПЗ № ПЗ № ПЗ № | нология обработки информационных массивов. Системы управления базами данных. Обработка данных в СУБД. | | |
| Прак ПЗ № ПЗ № ПЗ № | нология обработки графической информации. Виды компьютерной графики. | | |
| ПЗ № ПЗ № ПЗ № | нология обработки мультимедийных объектов. | | |
| ПЗ № ПЗ № | актические занятия | 42 | |
| ПЗ № ПЗ № | № 18 «Изучение технологии обработки текстовой информации». | 2 | |
| ПЗ № | № 19 «Изучение приёмов форматирования и редактирования текста». | 2 | |
| | № 20 «Изучение приёмов форматирования таблиц и списков». | 2 | |
| | № 21 «Создание документов деловой и рекламной направленности, компьютерных публикаций». | 2 | |
| | № 22 «Гипертекстовое представление информации». | 2 | |
| | № 23 «Подготовка текстового документа к печати». | 2 | |
| | | 2 | |
| | № 24 «Изучение технологии обработки числовой информации». | 2 | |
| | № 24 «Изучение технологии обработки числовой информации». № 25 «Изучение приемов автоматизации обработки данных в электронной таблице». | 2 | |
| | № 25 «Изучение приемов автоматизации обработки данных в электронной таблице». | | |
| наук» | № 25 «Изучение приемов автоматизации обработки данных в электронной таблице». № 26 «Изучение возможностей деловой графики в программе MS Excel». | | |
| | № 25 «Изучение приемов автоматизации обработки данных в электронной таблице». № 26 «Изучение возможностей деловой графики в программе MS Excel». № 27 «Изучение возможностей электронной таблицы в области решения задач естественных и математических | 2 | |
| | № 25 «Изучение приемов автоматизации обработки данных в электронной таблице». № 26 «Изучение возможностей деловой графики в программе MS Excel». № 27 «Изучение возможностей электронной таблицы в области решения задач естественных и математических к». | 2 2 | |
| ПЗ № | № 25 «Изучение приемов автоматизации обработки данных в электронной таблице». № 26 «Изучение возможностей деловой графики в программе MS Excel». № 27 «Изучение возможностей электронной таблицы в области решения задач естественных и математических | 2 2 2 | |
| ПЗ № ПЗ № | № 25 «Изучение приемов автоматизации обработки данных в электронной таблице». № 26 «Изучение возможностей деловой графики в программе MS Excel». № 27 «Изучение возможностей электронной таблицы в области решения задач естественных и математических | , | |

| | ПЗ № 31 «Использование системы управления базами данных для выполнения задач профессиональной | | |
|--------------------|---|-----|---|
| | деятельности». | 2 | |
| | ПЗ № 32 «Изучение технологии обработки графической информации». | 2 | |
| | ПЗ № 33 «Изучение возможностей растровой графики». | 2 | |
| | ПЗ № 34 «Изучение возможностей векторной графики». | 2 | |
| | ПЗ № 35 «Изучение технологии создания мультимедийных объектов». | 2 | |
| | ПЗ № 36 «Изучение возможностей программы создания презентаций для реализации задач профессиональной | | |
| | деятельности». | 2 | |
| | ПЗ № 37 «Создание рекламной презентации». | 2 | |
| | ПЗ № 38 «Технологии создания и преобразования информационных объектов». | 2 | |
| Раздел 5. | | 12 | |
| Телекоммуникацион | | | |
| ные технологии | | | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | 12 | |
| Телекоммуникационн | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, | | 2 |
| ые технологии | способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. | | |
| | Методы и средства создания и сопровождения сайта. | | |
| | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и | | |
| | локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. | | |
| | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система | | |
| | электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система | | |
| | медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Участие | | |
| | в on-line конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании. | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | ПЗ № 39 «Изучение телекоммуникационных технологий». | 2 | |
| | ПЗ № 40 «Использование телекоммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности». | 2 | |
| | ПЗ № 41 «Изучение методов создания сайта». | 2 | |
| | ПЗ № 42 «Создание сайта, решающего задачи в области профессиональной деятельности». | 4 | |
| | ПЗ № 43 «Изучение приемов работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой, Интернет- | | |
| | тестированием». | 2 | |
| | Экзамен | | |
| | ВСЕГО | 100 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета (лаборатории) информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:

- раздаточный материал для выполнения практических работ,
- плакаты, стенды;
- учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры (ПК) с лицензионным системным (Microsoft Windows, Linux) и прикладным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- сканер;
- наушники (колонки);
- принтер;
- локальная сеть с выходом в интернет с каждого рабочего места.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

- 1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- 2. Федеральный закон от 23.09.1992 № 3523-1 (ред. от 02.02.2006) «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных».

Учебная литература:

- 1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.-288 с.
- 2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|--|--|
| | обучения |
| личностных: чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- | оценка результатов выполнения практических работ; тестирование; экзамен. |
| коммуникационных компетенций; метапредметных — умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; — использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; — использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость | |

- сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА (ВКЛ. ПРОЕКТЫ)

для специальности 43.02.13. «Технология парикмахерского искусства»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО для специальности 43.02.13. «Технология парикмахерского искусства» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчик:

Ребрейчук Марина Сергеевна – преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

- © ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».
- © Ребрейчук Марина Сергеевна, преподаватель ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства".

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП Экономика (включая проекты)»
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика (вкл. проекты)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.02 Технология парикмахерского искусства.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- пичностных:
 □- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- □ формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- □ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- метапредметных: овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- □- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

| □- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, |
|--|
| полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе |
| качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, |
| вакрепленных в Конституции Российской Федерации; |
| □- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по |
| вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и |
| мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, |
| оридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; |
| предметных: сформированность системы знаний об экономической |
| сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется |
| окономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и |
| государства; |
| □- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- |
| окономическом развитии общества; понимание значения этических норм и |
| гравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и |
| общества, сформированность уважительного отношения к чужой |
| собственности; |
| сформированность экономического мышления: умения принимать |
| рациональные решения в условиях относительной ограниченности |
| цоступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их |
| возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; |
| владение навыками поиска актуальной экономической информации в |
| различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, |
| пргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и |
| использовать экономическую информацию для решения практических задач |
| з учебной деятельности и реальной жизни; |
| 🗆 - сформированность навыков проектной деятельности: умение |
| разрабатывать и реализовывать проекты экономической и |
| иеждисциплинарной направленности на основе базовых экономических |
| внаний и ценностных ориентиров; |
| умение применять полученные знания и сформированные навыки для |
| оффективного исполнения основных социально-экономических ролей |
| потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, |
| наемного работника, работодателя, налогоплательщика); |
| □- способность к личностному самоопределению и самореализации в |
| окономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; |
| внание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых |
| отношений; |
| □- понимание места и роли России в современной мировой экономике; ¬манна опнантироваться в дакунных экономинаских обытиров. произходящих распользований. |
| мение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире |
| STEEN ALVERY MENTERS |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Объем образовательной нагрузки 100 часов, в том числе: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------|
| Объем образовательной программы | 100 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 100 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| практические занятия | 10 |
| контрольная работа | - |
| курсовая работа (проект) | 24 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА (проекты)»

| Наименование | | | Объем часов | Уровень |
|-----------------|------|--|-------------|----------|
| разделов и тем | | | | освоения |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная | 10 | |
| Экономика и | | работа обучающихся | | |
| экономическая | | | | |
| наука. | | | | |
| Тема 1.1. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Главные вопросы | | Введение. Понятие экономики. Понятие проекта. | | 1 |
| экономики. | 2-2 | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими науками. Роль экономики при | | |
| | | подготовке специалистов в современных условиях. Понятие об экономике. Даровые | | |
| | | блага. Экономические блага. Факторы производства. | | |
| | | Ограниченность экономических ресурсов. | | |
| | | Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. | | |
| | | Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы | | |
| | | производственных возможностей. | | |
| | 2-4 | Главные вопросы экономики. Факторы производства. | 2 | 2 |
| | | Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории | | |
| | | происхождения процента. | | |
| | 2-6. | Практическое занятие №1 «Решение задач по теме «Факторы производства». | 2 | |
| Тема 1.2. | | Содержание учебного материала. | 2 | |
| Типы | 2-8 | Типы экономических систем. | | 2 |
| экономических | | Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного | | |
| систем. | | образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции | | |
| | | при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия | | |
| | | функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели | | |
| | | смешанной экономики. | | |
| | 2-10 | Практическое занятие №2 «Распознавание экономических систем и составление | 2 | |
| | | сравнительной таблицы основных характеристик». | | |

| Раздел 2. Семейный | | | 4 | |
|-----------------------|--------|--|----|---|
| бюджет. | | | | |
| Тема 2.1. | | кание учебного материала | 2 | |
| Доходы и расходы | 2-12 | Семейный бюджет. | | 2 |
| семьи. | | Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. | | |
| | | Страхование. Рациональный потребитель. | | |
| | | Страхование. Рациональный потребитель. | | |
| | 2-14 | Практическое занятие№3 «Составление бюджета семьи». | 2 | _ |
| Раздел 3. | | | 26 | |
| Рыночная | | | | |
| экономика. | | | | |
| Тема 3.1. | Содерж | кание учебного материала | 2 | |
| Рыночный | 2-16 | Спрос. | | 2 |
| механизм. | | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон | | |
| Рыночное | | спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Концепция | | |
| равновесие. | | равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. | | |
| 1 | | Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. | | |
| | 2-18 | Предложение. | 2 | 2 |
| | | Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночные структуры. | | |
| | 2-20 | Практическое занятие№4. Решение задач на тему «спрос и предложение, | 2 | |
| | | рыночное равновесие». | | |
| Тема 3.2. | Содерж | кание учебного материала | 10 | |
| Экономика | 2-22 | Предпринимательство. | 2 | 2 |
| фирмы: цели, | | Понятие, формы и виды. Необходимость развития предпринимательства для | | |
| организационные | | экономики страны. | | |
| формы | | | | |
| | 2-24 | Предприятие (фирма). | 2 | 2 |
| | | Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды | | |
| | | предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. | | |
| | | Структура целей организации, ее миссия. | | |
| | 2-26 | Организационно-правовые формы предприятий. | 2 | 2 |
| | | Классификация предприятий. | | |

| | 2-28 | Собственность. | 2 | 2 |
|----------------------|--------|--|----|---|
| | 2 20 | Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических | 2 | _ |
| | | отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. | | |
| | | Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. | | |
| | 2-30 | <u>Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ и</u> Республике Карелия. | 2 | 2 |
| | | Виды и формы поддержки. | | |
| | Содерж | кание учебного материала | 10 | |
| Тема 3.3. Фирма и | 2-32 | Конкуренция. Понятие и виды конкуренции. Анализ конкурентной среды. Внутренние и внешние | 2 | 2 |
| конкуренция. | | факторы организации. Методы конкурентной борьбы. Стратегия голубого океана. SWOT и PEST- анализ организации. | | |
| | 2-34 | <u>Цена и ценообразование.</u> Понятие цены. Методы ценообразования. Ценовая полтика. | 2 | 2 |
| | 2-36 | <u>Издержки предприятия. Себестоимость.</u> Виды и классификация издержек, понятие себестоимости, способы расчёта себестоимости | 2 | 2 |
| | 2-38 | Прибыль, рентабельность предприятия. Понятие и виды прибыли. Способы расчёта. Рентабельность работы предприятия. Способы расчёта. | 2 | 2 |
| | 2-40 | Практическое занятие №5. «Расчёт издержек производства, себестоимости, рентабельности и прибыли» | 2 | |
| Раздел 4. | | • | 16 | |
| Труд и заработная | | | | |
| плата. | | | | |
| Тема 4.1. | Содерж | кание учебного материала | 8 | |
| Труд. Рынок | 2-42 | Труд. Рынок труда. | 2 | 2 |
| труда. Заработная | | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и | | |
| плата. | | его субъекты. Цена труда. Заработная плата. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Форма оплаты труда. | | |

| | 2-44 | Заработная плата. | 2 | 2 |
|-----------------|--------|--|----|---|
| | | Понятие и функции заработной платы. Надбавки и премии, дополнительные | | |
| | | выплаты. | | |
| | 2-46 | Формы и системы оплаты труда. | 2 | 2 |
| | | Трудовое законодательство в области оплаты труда. | | |
| | 2-48 | Практическое занятие №6 «Расчет заработной платы» | 2 | |
| Тема 4.2. | Содерж | кание учебного материала | 4 | |
| Безработица. | 2-50 | Безработица. | 2 | 2 |
| | | Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая | | |
| | | безработица. | | |
| | 2-52 | Практическое занятие№7. «Решение тестов и задач по теме «Безработица»». | 2 | |
| Раздел 5. | | | 16 | |
| Деньги и банки. | | | | |
| Тема 5.1. | Содерж | кание учебного материала | 6 | |
| Понятие денег и | 2-54 | Деньги. | 2 | 2 |
| их роль в | | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера | | |
| экономике. | | стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Роль | | |
| | | денег в экономике. | | |
| | | Роль денег в экономике. | | |
| | 2-56 | Денежное обращение. | 2 | 2 |
| | | Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный | | |
| | | запас. | | |
| | 2-58 | Практическое занятие№8. «Решение заданий по теме «Деньги и денежное | 2 | |
| | | обращение» | | |
| Тема 5.2. | Содерж | кание учебного материала | 4 | |
| Банковская | 2-60 | Понятие банковской системы. | 2 | 2 |
| система. | | Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка | | |
| Финансовые | | РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения | | |
| институты. | | кредитно-денежной политики. | | |
| | | Финансовые институты. | | |
| | | Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. | | |
| | | Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые | | |
| | | учреждения. | | |
| | 2-62 | Практическое занятие №9 «Решение задания по теме «Банковская система» | 2 | |
| Тема 5.3. | Содерж | кание учебного материала | 6 | |

| Инфляция и ее | 2-64 | Инфляция. | 2 | 2 |
|---|-------|---|----|---|
| социальные последствия. | | Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. | | |
| | 2-66 | Взаимосвязь Безработицы и инфляции. Факторы влияющие на инфляцию. Кривая Филипса. | 2 | 2 |
| | 2-68 | Практическое занятие№10 «Решение тестов и задач по теме «Инфляция и ее социальные последствия». | 2 | |
| Раздел 6. Государство и экономика. | | | 20 | |
| Тема 6.1. | Содер | жание учебного материала | 8 | |
| Налоги. Система и функции налоговых | 4-72 | Понятие «Налоги» и их функции. Налоговая система. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система налогообложения малого бизнеса. Специальные режимы. | 4 | 2 |
| органов. | 2-74 | Налогообложение предприятий малого и среднего бизнеса. Специальные режимы налогообложения. | 2 | 2 |
| | 2-76 | Практическое занятие № 11 «Решение тестов и задач по теме «Налоговая система»». | 2 | |
| Тема 6.2. | Содер | жание учебного материала | 4 | |
| Государственный бюджет. Государственный долг. | 4-80 | Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его структура. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. | 4 | 2 |
| Тема 6.3. | Содер | жание учебного материала | 8 | |
| Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические | 4-84 | Цели национального производства и состав ВВП. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчёта и измерения ВВП. | 4 | 2 |
| циклы | 4-88 | Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Экономический подъем. Экономический спад. Депрессия. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. | 4 | 2 |

| Раздел 7. Разработка | | 12 | |
|-------------------------|---|-----|---|
| проекта. | | | |
| Тема 7.1. | Содержание учебного материала | 6 | - |
| Генерация бизнес- | | | |
| идеи | 2-90 Проект и проектная деятельность в экономической среде. | 2 | 2 |
| , , | Понятие «проект». Важность проектного мышления. Постановка целей и задач. | | |
| | 2-92 Практическое занятие № 13. «Определение источников идеи для бизнеса. | 2 | |
| | Составление перечня бизнес-идеи» | | |
| | 1-93 Практическое занятие №14 «Составление SWOT-анализа собственной бизнес- | 1 | |
| | <u>идеи»</u> | | - |
| | 1-94 Практическое занятие №15 «Определение наиболее рентабельной бизнес-идеи» | 1 | |
| Тема 7.2. | Содержание учебного материала | 6 | _ |
| Разработка | 1-95 <u>Практическое занятие№16 «Составление резюме бизнес-плана»</u> | 1 | |
| бизнес-плана. | 1-96 Практическое занятие №17 «Анализ конкурентной среды, конкурентных цен, | 1 | _ |
| | определение методов борьбы с конкурентами» | | |
| | 1-97 Практическое занятие №18 «Разработка маркетингового плана. | 1 | |
| | Местоположение. Продвижение». | | |
| | 1-98 Практическое занятие№19«Разработка организационного плана» | 1 | |
| | 2-100 Практическое занятие№20«Разработка финансового плана» | 2 | |
| | Экзамен | | |
| Всего: | | 100 | |
| | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование самостоятельное проблемных выполнение деятельности, решение задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

- 1. Шимко П.Д. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ: учебник и практикум для СПО.-СпБ: Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, изд. Гриф, 2017.
- 2. Пищулов В.М. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: учебник и практикум для СПО .- Екатеринбург: Научная школа: Уральский государственный лесотехнический университет Гриф УМО СПО, 2017.
- 3. Сергеев А.А. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.- М: Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Гриф УМО ВО, 2017.
- 4. Зуб А.Т. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ: учебник и практикум для СПО.- М: Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова. Факультет государственного управления, Гриф УМО СПО, 2017.

Боброва О.С.НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ: Практическое пособие.- СпБ: Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2017

Чеберко Е.Ф. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: учебник и практикум для СПО.- СпБ: Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет Гриф УМО СПО, 2017.

Дополнительные источники:

Учебное пособие «Азбука предпринимательства», 2019

Интернет – источники:

Консультант Плюс – общероссийская сеть распространения правовой информации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | |
|---|---|--|
| • личностных: | Тестирование, | |
| □- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для | устный опрос, | |
| определения жизненно важных интересов личности в условиях | заслушивание | |
| кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; — формирование системы знаний об экономической жизни | рефератов. | |
| общества, определение своих места и роли в экономическом | Оценка | |
| пространстве; □- воспитание ответственного отношения к сохранению | выполнения | |
| окружающей природной среды, личному здоровью как к | обучающимися | |
| индивидуальной и общественной ценности; • метапредметных: овладение умениями формулировать | индивидуальных | |
| представления об экономической науке как системе теоретических и | заданий. | |
| прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической | Экзамен | |
| мысли; | | |

| □ - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять | Практические |
|---|----------------|
| свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, | работы, |
| используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые | риссты, |
| документы и на их основе проводить экономический анализ в | оценка |
| конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся | выполнения |
| проблем; | |
| □- формирование умения воспринимать и перерабатывать | обучающимися |
| информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, | индивидуальных |
| вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, | ипдивидуальных |
| воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции | заданий. |
| Российской Федерации; | Экзамен |
| □- генерирование знаний о многообразии взглядов различных | Экзамен |
| ученых по вопросам как экономического развития Российской | |
| Федерации, так и мирового сообщества; умение применять | |
| исторический, социологический, юридический подходы для | |
| всестороннего анализа общественных явлений; | |
| • предметных: сформированность системы знаний об | |
| экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором | |
| осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, | |
| отдельных предприятий и государства; | |
| □- понимание сущности экономических институтов, их роли в | |
| социально- экономическом развитии общества; понимание значения | |
| этических норм и нравственных ценностей в экономической | |
| деятельности отдельных людей и общества, сформированность | |
| уважительного отношения к чужой собственности; | |
| □ - сформированность экономического мышления: умения принимать | |
| рациональные решения в условиях относительной ограниченности | |
| доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их | |
| возможные последствия для себя, своего окружения и общества в | |
| целом; | |
| владение навыками поиска актуальной экономической | |
| информации в различных источниках, включая Интернет; умение | |
| различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, | |
| преобразовывать и использовать экономическую информацию для | |
| решения практических задач в учебной деятельности и реальной | |
| жизни; | |
| □- сформированность навыков проектной деятельности: умение | |
| разрабатывать и реализовывать проекты экономической и | |
| междисциплинарной направленности на основе базовых | |
| экономических знаний и ценностных ориентиров; | |
| □- умение применять полученные знания и сформированные навыки | |
| для эффективного исполнения основных социально-экономических | |
| ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, | |
| акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); | |
| □- способность к личностному самоопределению и самореализации в | |
| экономической деятельности, в том числе в области | |
| предпринимательства; знание особенностей современного рынка | |
| труда, владение этикой трудовых отношений; | |
| понимание места и роли России в современной мировой | |
| | |
| экономике; умение ориентироваться в текущих экономических | |
| событиях, происходящих в России и мире. | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

по специальности 43.02.02 Технология парикмахерского искусства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Меньшенина В.В., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» Протокол № 1от «30» августа 2019 г.

- © ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»
- © Меньшенина В. В., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр 4 |
|----|--|---------------|-----------|----------|
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАН | ие учебной ди | СЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | I РАБОЧЕЙ П | ІРОГРАММЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | РЕЗУЛЬТАТОВ | ОСВОЕНИЯ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**, входящей в состав укрупнённой группы профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС, ППССЗ) на базе основного общего образования.

- **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.
- В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Право» в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные права И свободы; содействие законом развитию профессиональных склонностей;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а такжеправового сознания;

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

метапредметных:

выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; сформированность основ правового мышления;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 108 часов,

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|-------------|--|
| Объем образовательной нагрузки | 108 | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с | 108 | |
| преподавателем | | |
| в том числе: | | |
| практические занятия | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного за | чета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВО

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---------------------|
| 1 Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений. | | 3 | 4 |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала. | 12 | |
| Понятие права. | 1-2 <u>Понятие права.</u> Понятие, признаки и сущность права. Принципы и функции права. | 2 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала. | | |
| Право в системе социальных норм. | 3-4 Право в системе социальных норм. Понятие социальной нормы. Виды и признаки социальных норм. Место права в системе социальных норм. Взаимодействие правовых и моральных норм. Общие черты и отличие правовых и моральных норм. | 2 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала. | | |
| Нормы права. | 5-6 Норма права. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Классификация норм права. | 2 | |
| | 7-8 Нормативно-правовой акт как источник нормы права. Действие нормативно правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц. Решение практических ситуаций по теме «Норма права». | 2 | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала. | | |
| Правовые отношения | 9-10 Правовые отношения. Понятие, признаки и виды правовых отношений. | 2 | |
| и их структура. | 11-12 Содержание правовых отношений. Структура правовых отношений. | 2 | |
| Раздел 2. Основы конституционного право российской Федерации. | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала. | 22 | |
| Конституция Российской Федерации. | 13-14 Конституция Российской Федерации. Понятие, сущность и функции Конституции РФ. Форма и структура Конституции РФ. Классификация Конституций. Юридические свойства Конституции РФ. | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала. | | |
| Основы конституционного строя Российской Федерации. | 15-16 Основы конституционного строя РФ. Понятие и система основ конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус РФ как государства. Принципы основ конституционного строя РФ. | 2 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала. | | |
| Федеративное устройство Российской | 17-18 | 2 | |

| Федерации. | | | |
|--|--|----|--|
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала. | | |
| Права и свободы человека и гражданина. | 19-20 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ. Понятие и признаки конституционных прав и свобод человека и гражданина. Классификация конституционных прав человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ. | 2 | |
| | 21-22 Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. | 2 | |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала. | | |
| Институт Президента Российской Федерации. | 23-24 Институт Президента РФ. Особенности конституционно-правового статуса Президента РФ. Компетенция президента РФ. Акты Президента РФ. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ. | 2 | |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала. | | |
| Органы государственной власти Российской Федерации | 25-26 Федеральное Собрание РФ и Правительство РФ. Общая характеристика конституционно-правового статуса Федерального Собрания РФ. Конституционно-правовая характеристика Государственной Думы Федерального собрания РФ. Конституционно-правовая характеристика Совета Федерации Федерального собрания РФ. Акты палат Федерального собрания. Правительство РФ — высший исполнительный орган государственной власти. Полномочия Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. | 2 | |
| | 27-28 Судебная власть в РФ. Принципы организации и деятельности судебной власти в РФ. Конституционно-правовой статус судей в РФ. Конституционный суд РФ. | 2 | |
| Тема 2.7. | Содержание учебного материала. | | |
| Местное самоуправление. | 29-30 Местное самоуправление в РФ. Понятие и признаки местного самоуправления в РФ. Основные полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления. | 2 | |
| | 31-32 Органы местного самоуправления в Республике Карелия | 2 | |
| Тема 2.8. | Содержание учебного материала. | | |
| Федеральные органы государственной власти с особым статусом. | 33-34 | 2 | |
| Раздел 3. Отрасли российского права. | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала. | 10 | |
| Гражданское права. | 35-36 Понятие гражданского права. Предмет, метод, принципы и система гражданского права. Гражданское правоотношение. | 2 | |
| | 37-38 Физические лица. Физические лица, их правоспособность и дееспособность. Отличие физических лиц от юридических. | 2 | |
| | 39-40 | 2 | |
| | 41-42 Юридическая ответственность юридических лиц и ИП | 2 | |
| | 43-44 Договор в гражданских правоотношениях. Понятие и значение договора. Содержание и форма договора. Классификация договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. | 2 | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала. | 30 | |
| Трудовое право. | 45-46 Трудовые правоотношения. | 2 | |

| | 1 | Понятие и признаки трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. | |
|-------------------------|----------------|---|----|
| | 47-48 | Тонятие и признаки трудовых правоотношении. Суоъекты трудовых правоотношении. Трудовой договор. | 4 |
| | 49-50 | Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Порядок заключения трудового договора, изменение условий трудового договора, прекращение трудового договора. | 4 |
| | 51-52 | Отдельные виды трудовых договоров. Трудовой договор о работе по совместительству. Трудовые договора с надомниками. Трудовой договор, заключенный с работодателем — физическим лицом. | 2 |
| | 53-54 55-56 | Рабочее время и время отдыха. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. | 4 |
| | 57-58 | Понятие и виды времени отдыха. Решение задач по теме «Трудовые правоотношения. Трудовой договор». | 2 |
| | 59-60 | Дисциплина труда. | 2 |
| | 39-00 | Дисциплина труда: Понятие, правовая база, методы обеспечения. Правила внутреннего трудового распорядка. Виды поощрений за труд и взысканий за нарушение трудовой дисциплины. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий. | 2 |
| | 61-62 | Решение практических ситуаций по теме «Дисциплина труда». | 2 |
| | 63-64 | Оплата труда. Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, система, порядок выплаты, ограничение удержаний. Исчисление средней заработной платы. Гарантийные и стимулирующие выплаты. | 2 |
| | 65-66 | Решение практических ситуаций по теме «Оплата труда». | 2 |
| | 67-68 | Материальная ответственность. Понятие материальной ответственности. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя. | 2 |
| | 69-70 | Решение практических ситуаций по теме «Материальная ответственность». | 2 |
| | 71-72 | Охрана труда и защита трудовых прав. Понятие охраны труда. Требования охраны труда. Организация охраны труда. Способы защиты трудовых прав работников: государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами, самозащита работниками трудовых прав. Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры. | 2 |
| | 73-74 | Решение практических ситуаций по теме «Трудовое право». | 2 |
| Тема 3.3. | Содержан | ие учебного материала. | 10 |
| Административное право. | 75-76 | Административное правонарушение. Административное правонарушение: понятие, понятие, признаки, виды. Состав административного правонарушения. | 2 |
| | 77-78 | Решение практических ситуаций по теме «Административное правонарушение». | 2 |
| | 79-80 | Административное наказание. Административные наказания и их виды. Понятие, цели и основания применения административных наказаний. Общие правила назначения административных наказаний. | 2 |
| | 81-82 | Административная ответственность. Понятие и принципы административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. | 2 |
| | 83-84 | Решение практических ситуаций по теме «Административное право». | 2 |
| Тема 3.4 | Содержан | ие учебного материала. | 12 |
| Уголовное право. | 85-86 | Преступление. Преступление: понятие, виды. Состав преступления. | 2 |
| | | преступление, понятие, виды. Состав преступления. | |

| | | T | |
|----------------|---|-----|--|
| | Понятие уголовной ответственности. | | |
| | 89-90 Решение практических ситуаций по теме «Преступление. Уголовная ответственность». | 2 | |
| | 91-92 Уголовное наказание. | 2 | |
| | Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Назначение наказания. | | |
| | 93-94 Решение практических ситуаций по теме «Уголовное право». | 2 | |
| | 95-96 Сроки давности уголовных преступлений | 2 | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала. | 8 | |
| Семейное право | 97-98 Понятие семейных правоотношений. | 2 | |
| | Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и | | |
| | обязанности супругов. | | |
| | 99-100 Решение практических ситуаций по теме Права и обязанности супругов. | 2 | |
| | 101-102 Правовые отношения родителей и детей. | 2 | |
| | Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства. Размер алиментов. Выплаты, с которых | | |
| | удерживаются алименты и выплаты, с которых не удерживаются алименты | | |
| | 103-104 Решение практических ситуаций по теме «Семейное право». | 2 | |
| Раздел 4. | Содержание учебного материала. | 4 | |
| Международное | 105-106 Международное право. | 2 | |
| право. | Характеристики международного права. Международное публичное, частное, гуманитарное право. | | |
| | Международная защита прав человека. | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| · | ИТОГО: | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по кол-ву студентов,
- рабочее место преподавателя,
- стеллажи с нормативной документацией,
- раздаточный материал для выполнения практических заданий,
- плакаты, стенды,
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование,
- справочно-правовые системы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

- **1.** "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
- **2.** "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-Ф3 (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015)
- **3.** "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-Ф3 (ред. от 29.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015)
- **4.** "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-Ф3 (ред. от 05.05.2014)
- **5.** "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 13.07.2015)
- **6.** "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 16.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2015)
- 7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)
- **8.** "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.10.2015)
- 9. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015)
- **10.** Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права: учеб. пособие. 11-е изд., испр. М.: Академия, 2014.

Дополнительная литература

1. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. — 9-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Информационные справочные и поисковые системы:

- 1. Консультант Плюс общероссийская сеть распространения правовой информации. 1997-2015. Режим доступа: http://www.consultant.ru.
- 2. ГАРАНТ.РУ информационно-правовой портал. 1990-2015. Режим доступа: http://www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНОЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений — демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцируемого зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

метапредметных:

выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического занятия. Дифференцированный зачет.

процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; предметных:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

43.02.14 «Гостиничное дело». 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства». Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — $\Phi \Gamma O C$) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) : **43.02.14** «**Гостиничное дело». 43.02.13** «**Технология парикмахерского искусства».**

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Шурпицкая Гулчира Реджеповна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

- © ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»
- © Шурпицкая Гулчира Реджеповна преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»
- © Рябчук Евгения Андреевна преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
|----|--|-----------|
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 43.02.14 «Гостиничное дело», 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к дисциплинам по выбору из обязательного общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих пелей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- —сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- —сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- —владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- —сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | | | |
|---|-------------|-------------|-------|-------|
| | Общее | в том числе | | 2 |
| | количес | физика | химия | биоло |
| | TBO | | | ГИЯ |
| | часов | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | | | | |
| (всего) | | | | |
| Обязательная аудиторная учебная | 118 | 40 | 30 | 48 |
| нагрузка (всего) | | | | |
| в том числе: | | | | |
| практические / лабораторные работы | 40 | 20 | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

ФИЗИКА

| Наименование разделов и | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, | Объем часов | Уровень |
|-------------------------|--|-------------|----------|
| тем | самостоятельная работа обучающихся | | освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. | | 2 | |
| Введение | | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Введение | Что изучает физика. Естественно-научный метод. Идея атомизма. Современная физическая картина мира. | 2 | 1 |
| Раздел II. Механика | | 10 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Основы кинематики | Понятие механического движения. Траектория. Путь и перемещение. Относительность движения. Система отсчёта. Понятие скорости. Равномерное прямолинейное движение. График равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Равноускоренное движение. График неравномерного | 1 | 1 |
| | прямолинейного движения. Криволинейное движение. Кинематика вращательного движения. | | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Решение задач по теме основы кинематики: нахождение пути, скорости, ускорения | 1 | |
| Тема 2.2. Основы | Содержание учебного материала | 2 | |
| динамики | Принцип относительности Галилея. І закон Ньютона. ІІ закон Ньютона. ІІІ Закон Ньютона. Закон | 1 | 2 |
| A | всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Силы упругости. Силы трения | - | _ |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 2 Решение задач по теме законы Ньютона: определения натяжения стержня/нитей, нахождение | 1 | |
| | силы, модулей ускорения тел. | 1 | |
| Тема 2.3. Законы | Содержание учебного материала | 6 | |
| сохранения в механике | Импульс. Закон сохранения импульса. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Работа. Мощность. Закон сохранения механической энергии. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | 1 Лабораторная работа № 1 «Исследование зависимости силы трения от массы тела» | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 3 Решение задач по теме законы сохранения в механике: определить кинетическую и потенциальную энергию. Найти импульс, работу, мощность. | 2 | |
| | Проверочная работа | 1 | |

| | 1 Основы механики | 1 | |
|--|--|---------------|---|
| Раздел III. Основы молекулярной физики и термодинамики | | 8 | |
| Тема 3.1. Основы | Содержание учебного материала | 2 | |
| молекулярной физики | Атомы и молекулы: их строение, размеры и масса. Молярная масса. Количество вещества. Три постулата МКТ. Броуновское движение. Распределение молекул по скоростям. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Среднеквадратичная скорость молекул. Основное уравнение МКТ. Термодинамическая температура. | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 4 Решение задач по теме основы молекулярной физики: нахождение количества вещества, молярную массу. | 1 | |
| Тема 3.2. Основы | Содержание учебного материала | 6 | |
| термодинамики | Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах. Теплоёмкость. «Нулевое» начало термодинамики. Первое начало термодинамики. Тепловые двигатели, их КПД. Адиабатный процесс. Понятие о втором начале термодинамики. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 5 Решение задач по теме основы термодинамики: определение объема, температуры газа и другие параметры. Определения количества теплоты, удельной теплоемкости. | 2 | |
| | 6 Решение задач по теме: «Основы молекулярной физики и термодинамики» | 1 | |
| | Проверочная работа | 1 | |
| | 2 Основы молекулярной физики и термодинамики | 1 | |
| Раздел IV. Основы электродинамики | | 10 | |
| Тема 4.1. электростатика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Электрический заряд. Закон Кулона. Напряжённость электростатического поля. Потенциал и работа сил электростатического поля. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | 1 |
| | 7 Решение задач по теме электрическое поле: нахождение потенциала, напряженности электрического поля | 1 | |
| Тема 4.2. Постоянный | Содержание учебного материала | 4 | |
| электрический ток | Электрический ток. Сила тока. Действие электрического тока. ЭДС. Электрическое сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Последовательное и параллельное соединение проводников. Лабораторные работы. | 1 1 | 3 |
| | Лабораторные работы. 2 Лабораторная работа № 2 «Нахождение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». | 1 | |
| | 2 Лаоораторная раоота № 2 «пахождение эдс и внутреннего сопротивления источника тока». Практические занятия | 2 | |
| ļ | практические занятия | <i>L</i> | l |

| | 8 Решение задач по теме постоянный ток: нахождение силы тока, сопротивления, работы и мощности тока. | 2 | |
|--|---|---|---|
| Тема 4.3. магнитное поле | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Закон Ампера. Сила взаимодействия параллельных токов. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле. | 1 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | 9 Решение задач по теме «магнитное поле» | 2 | |
| | Проверочная работа | 1 | |
| | 2 Основы электродинамики | 1 | |
| Раздел V Колебания и волны | | 4 | |
| Тема 5.1. Механические | Содержание учебного материала | 1 | |
| и электромагнитные колебания и волны | Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. | 1 | 2 |
| Тема 5.2. Световые | Свооодные электромагнитные колеоания. Электромагнитные волны. | 3 | |
| волны | Развитие представлений о природе света. Отражение и преломление света. Оптические приборы. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция, дифракция и поляризация света. Волновые свойства света. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 10 Решение задач по теме «колебания и волны» | 2 | |
| Раздел VI. Квантовая физика | | 4 | |
| Тема 6.1. Квантовые | Содержание учебного материала | 1 | |
| свойства света | Тепловое излучение. Фотоэффект. Квантовая теория Планка. Уравнение Эйнштейна. Давление света. Опыты Лебедева. Корпускулярно-волновой дуализм. | 1 | 1 |
| Тема 6.2. Физика атома. | Содержание учебного материала | 3 | |
| Физика атомного ядра и элементарных частиц | Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору. Лазеры – источники когерентного излучения. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Закон радиоактивного распада. Внутриядерные процессы и их проявление. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 11 Решение задач: нахождение работы, скорости, нахождение частоты света, энергии, массы | 1 | |
| | 12 Решение задач по теме: «Квантовая физика» | 1 | |
| Раздел VII. Вселенная и | | 2 | |

| ее эволюция | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 7.1. Строение и | Содержание учебного материала | 1 | |
| развитие вселенной | Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной. | 1 | 1 |
| Тема 7.2. Происхождение солнечной системы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира. | 1 | |
| Всего | | 40 | |

КИМИХ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Введение. Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология— нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования | 2 | 1 |
| Раздел II. Общая и неорганическая химия | | 16 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Основные понятия и законы химии | 1 Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества Демонстрации Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. Иллюстрации закона сохранения массы вещества. | 2 | 1 |
| Тема 2. 2. Периодический | Содержание учебного материала | 2 | |

| закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | Практическое занятие Характеристика элемента по положению в периодической таблице химических элементов Д. И. Менделеева. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике. | 2 | 1 |
|--|---|---|---|
| Тема 2.3. Строение | Содержание учебного материала | 2 | |
| веществ. | 1 Практическое занятие Определение типа связи и составление схемы образования молекулы. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь | 2 | 1 |
| Тема 2.4. Вода. Растворы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Лабораторная работа Анализ содержания примесей в воде Устранение жесткости воды Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. | 2 | 1 |
| Тема 2.5. Химические | Содержание учебного материала | 2 | |
| реакции. | 1 Лабораторная работа Типы химических реакций. Понятие о химической реакции. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. | 2 | 1 |
| Тема 2.6 Классификация | Содержание учебного материала | 2 | |
| неорганических соединений и их свойства. | Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. | 2 | 1 |
| Тема 2.7. Металлы и | Содержание учебного материала | 4 | |
| неметаллы. | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Демонстрации Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов. | 2 | 1 |

| | | 2 | 1 2 |
|---|---|---|-----|
| | 2 Практическое занятие | 2 | 2 |
| | Определение рН раствора солей. | | |
| | Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. | | |
| РазделIII | | 8 | |
| Органическая химия | | | |
| Тема 3.1. Основные | Содержание учебного материала | 2 | |
| понятия органической | | | |
| химии и теория строения | | | |
| органических | | | |
| соединений | 1 Основные положения теории строения органических веществ. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. | 2 | |
| Тема 3.2. Углеводороды и | Содержание учебного материала | 2 | |
| природные источники | 1 Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные | 2 | 1 |
| | источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. проводников. Демонстрация Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. | 2 | • |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Кислородсодержащие органические соединения | Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Демонстрация Качественная реакция на глицерин. | 2 | 1 |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Азотсодержащие органические соединения. | Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Демонстрации Различные виды пластмасс и волокон. Цветные реакции белков. | 2 | 1 |
| Раздел IV. | | 4 | |
| Химия и жизнь | | | |
| Тема 4.1. Химия и | Содержание учебного материала | 2 | |
| организм человека | Содержание у ченного материала | 2 | |
| | | | |

| | Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. | 2 | 2 |
|------------------------|---|---|---|
| Тема 4.2. Химия в быту | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила | 2 | 2 |
| | безопасной работы со средствами бытовой химии | | |

БИОЛОГИЯ

| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 2 | |
|---|---|---|---|
| Биология — совокупность наук о живой природе. | Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. | 2 | 1 |
| Методы научного познания в биологии | Демонстрации Уровни организации жизни. Методы познания живой природы. | | |
| Тема1.2 Клетка | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурнофункциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Демонстрации Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. | 2 | 1 |
| | 2 Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Демонстрации Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. | 2 | I |
| | Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. Демонстрации Строение вируса. | 2 | 1 |

| | 4 | Практические занятия | 2 | 2 |
|--------------------|-----|---|----|---|
| | | Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их | | |
| | | описание. | | |
| | | Сравнение строения клеток растений и животных. | | |
| Тема1. 3. Организм | Co, | держание учебного материала | 18 | |
| • | 1 | Организм — единое целое. Многообразие организмов. | 2 | 1 |
| | | Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования | | |
| | | живых систем. | | |
| | | Демонстрации | | |
| | | Обмен веществ и превращения энергии в клетке. | | |
| | 2 | Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых | 2 | 1 |
| | | организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения | | |
| | | организмов. | | |
| | | Демонстрации | | |
| | 3 | | 2 | 1 |
| | | Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. | | |
| | | Оплодотворение, его биологическое значение. | | |
| | | Демонстрации | | |
| | | Способы бесполого размножения. | | |
| | | Оплодотворение v растений и животных. | | |
| | 4 | Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном | 2 | 2 |
| | | развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. | | |
| | | Демонстрации | | |
| | | Индивидуальное развитие организма. | | |
| | _ | | 2 | 2 |
| | 5 | Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терми- | 2 | 2 |
| | | нология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у | | |
| | | человека | 2 | 2 |
| | 6 | Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их | 2 | 2 |
| | | причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. | | |
| | | Демонстрации | | |
| | | Наследственные болезни человека. | | |
| | 7 | Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние | 2 | 2 |
| | | мутагенов (табака, алкоголя, наркотиков) на организм человека. | | |
| | | Демонстрации | | |
| | | Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. | | |
| | | Мутации. | | |
| | | Модификационная изменчивость. | | |

| | 8 | Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Демонстрации Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. | 2 | 1 |
|--------------|--------|--|---------|---|
| | 9 | Исследования в области биотехнологии. Практические занятия Решение элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. | 2 | 2 |
| Тема 1.4.Вид | 1 1 | держание учебного материала Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Демонстрации Движущие силы эволюции. | 12 2 | I |
| | 2 | Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. <i>Демонстрации</i> Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. | 2 | I |
| | 3 | Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. <i>Демонстрации</i> Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды. | 2 | I |
| | 4 | Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | 2 | 1 |
| | 5 | Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас. Демонстрации Лвижущие силы антропогенеза. | 2 | I |
| | 6 | Практические занятия Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. | 2 | 2 |

| Тема1.5.Экосистемы | Содержание учебного материала | 8 | |
|--------------------|---|---|----------|
| | Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. | 1 | 1 |
| | 2 Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Демонстрации Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России. | 1 | 1 |
| | 3 Практические занятия Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. | 4 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | <u> </u> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия, биология».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического и биологического эксперимента
- комплект принадлежностей для хозяйственной конструктивной и препаративной работы
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия», «Биология»
- коллекции и муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.
- · комплект CD
- световые микроскопы
- цифровые микроскопы
- специальный демонстрационный стол, где предусмотрены пульты управления проектной аппаратурой;

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- специальный демонстрационный стол, где предусмотрены пульты управления проектной аппаратурой;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- · печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты УМК по основным разделам курса физики);
- низковольтное электропитание к рабочим столам учащихся.

Технические средства обучения:

· компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий по физике

- 1. Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 1. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. М.:Бином, 2019.-304 с.
- 2. Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 2. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. М.:Бином, 2019.-240 с.
- 3. Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 1. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. М.:Бином, 2019.-302 с.
- 4. Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 2. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. М.:Бином, 2019.-208 с.
- 5. Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах/ К.Э. Немченко. М.:Эксмо, 2017.-208с.
- 6. Суриков В.В. Естествознание: физика: учеб. пособие для СПО/В.В. Суриков. М.: Издательство Юрайт, 2019. 143с.

Перечень учебных изданий по химии и биологии

- 1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. М., 2017.
- 2. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Бородин П. М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. М., 2017.
- 3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| личностных: — устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; — готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; — объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; — умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; — готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания | Устные и письменные опросы, тесты. Практические занятия, лабораторные работы, Дифференцированный зачет. |

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

•

. предметных:

- —сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- —владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость
 естественно-научного знания для каждого человека
 независимо от его профессиональной деятельности,
 различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы,
 видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с
 определенной системой ценностей

Устные и письменные опросы, тесты. Практические занятия, лабораторные работы, Дифференцированный зачет.

Рабочая программа учебной дисциплины

Искусство для специальностей: 43.02.02 Технология парикмахерского искусства 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

> Для профессий: 43.01.09 Повар, кондитер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Искусство» для профессиональных образовательных организаций.

Разработчики:

Арифметикова Наталья Сергеевна - преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Протокол педагогического совета №1 от «30» сентября 2019г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

©Арифметикова Наталья Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. ПАСПОР ДИСЦИГ | РТ РАБОЧЕЙ ІЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр 4 |
|---------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|----------|
| 2. СТРУКТ | УРА И СОДЕРЖАІ | ние учебной д | ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| | ІЯ РЕАЛИЗАЦИ РЙ ДИСЦИПЛИНЬ | | ПРОГРАММЫ | 10 |
| | оль и оценка ре ой дисциплинь | | ВОЕНИЯ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Искусство»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: **43.02.02 Технология парикмахерского искусства**, **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**, для профессии **43.01.09 Повар**, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным учебным лисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель состоит в том, чтобы, создавая условия для живого общения студентов с произведениями мирового искусства на уроке:

- обогащать их духовный мир, воспитывать чувства и, вооружая их опытом поколений, помочь молодым людям «открыть в себе человека»;
- пробуждать активное стремление утверждать красоту человеческих отношений в повседневной жизни, в трудовой деятельности;
- развивать воображение, творческие способности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- осознавать многообразие художественной культуры какого-либо исторического периода;
- выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства;
- воспринимать мир во взаимосвязях, в движении, в противоречиях;
- отмечать национальное своеобразие искусства различных стран;
- использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;
- основные творческие методы и художественные направления;
- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, декоративноприкладного искусства и др.).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 32 часа, в том числе: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 32 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Искусство»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Уровен ь освоен ия |
|--|--|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1-2 Понятие «Искусство». Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Жанры искусства. Художественный образ. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Художественная культура Древнего мира | | 6 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Искусство Месопотамии. | 3-4 Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Архитектура. Месопотамии как отражение мифов. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф — основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений. Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы — специфика месопотамского изобразительного искусства. | | 2 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Искусство Древнего Египета | 5-6 Древнее и Среднее царство. Новое царство. Скульптурные памятники Египта. Рельефы и фрески. | | 2 |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Крито-микенская культура. | 7-8 Истоки крито-микенской культуры и её значение. Эгейское искусство — «прекрасная прелюдия» греческой художественной культуры. Шедевры эгейской культуры архитектуры. Фрески Кносского дворца. Вазопись стиля Камарес. | | 2 |
| Раздел 2. | | 6 | |
| Художественная культура Востока | | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | _ |
| Древняя Индия | 910 Самобытность и неповторимость художественной культуры Индии. | 2 | 2 |

| | Шедевры индийского зодчества. Искусство живописи. Музыкальное и театральное | | |
|--------------------|--|---|---|
| | искусство Индии. | | |
| | Искусство индийского танца (обобщение ранее изученного). | | |
| Тема 2.2 Древний | Содержание учебного материала | | |
| Китай | 11-12 Значение и уникальный характер китайской художественной культуры. | 2 | 2 |
| Killun | Шедевры китайской архитектуры. Скульптура Китая. Жанры китайской живописи. | 2 | 2 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | |
| Древняя Япония | 13-14 Своеобразие и неповторимость искусства Японии (обобщение ранее изученного). | 2 | 2 |
| древнии инонии | Шедевры японской архитектуры. облика. Садово-парковое искусство. Мастера японской гравюры. Скульптура нэцкэ. | 2 | 2 |
| Раздел 3 Античное | | 4 | |
| искусство | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | |
| Искусство Древней | | 2 | 2 |
| Греции. | Афины – столица греческой цивилизации. системе. | | |
| | Искусство вазописиСкульптурные каноны Поликлета и Мирона (обобщение ранее | | |
| | изученного). Скульптурные творения Скопаса и Праксителя. Лисипп и Леохар – | | |
| | мастера поздней классики. Скульптура эллинизма. | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | |
| Искусство Древнего | 17-18 Архитектура как зеркало величия государства. Специфика римского | 2 | 2 |
| Рима | градостроительства. На форумах Древнего РимаПантеон – «храм всех богов». | | |
| | Триумфальные арки и общественные сооружения. Изобразительное искусство | | |
| | этрусков. | | |
| | Римский скульптурный. | | |
| Раздел 4 | | 6 | |
| Художественная | | | |
| культура средних | | | |
| веков | | | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Византия и Древняя | 19-20 Византийский стиль в архитектуре. Византийский стиль в иконописи | | 2 |
| Русь. | Византийская архитектура. Искусство мозаики. Искусство иконописи. Архитектура | | |
| | Киевской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Архитектура Владимиро- | | |
| | Суздальского княжества. Архитектура Московского княжества. Деревянное зодчество. | | |
| | Мозаики и фрески Киевской Софии. Новгородская живопись. Творчество Феофана | | |
| | Грека. Изобразительное искусство Владимиро-Суздальского княжества. Творчество | | |

| | Андрея Рублева и Дионисия. | | |
|--|---|---|---|
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Романский стиль | 21-22 Условный характер изобразительного искусства, его зависимость от церковного влияния. Скульптура романского стиля. Романский стиль архитектуры. В замке феодала. | | 2 |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Готическое искусство | 23-24 Скульптура готики, ее теснейшая связь в архитектурой. Искусство витража. Секреты готического мастера. | | 2 |
| | Секреты готического мастера. | 4 | |
| Раздел 5. Искусство Возрождения | | 4 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | | |
| Возрождение в Италии. | 25-26 Флоренция – «цветок Тосканы» и «зеркало Италии» - родина итальянского Возрождения. | 2 | 2 |
| | Флорентийское чудо Брунеллески. Скульптурные шедевры Донателло. «Настоящий переворот в живописи» (Мазаччо). В мире образов Боттичелли. | | |
| | Архитектурные творения Браманте. Мир Леонардо да Винчи. Бунтующий гений Микеланджело. Рафаэль — «первый среди | | |
| | великих». Архитектурный облик Венеции. Джорджоне и мастера венецианской живописи. | | |
| | Художественный мир Тициана. | | |
| | Веронезе – певец праздничной Венеции. Трагический мир Тинторетто. | | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Искусство Северного Возрождения | Ренессанс в архитектуре Северной Европы Живопись нидерландских и немецких мастеров. В мире фантасмагорий Босха. Творческие искания Брейгеля. Дюрер — «художник, достойный бессмертия». сравнительный анализ двух выбранных по желанию картин мастеров итальянского и Северного Возрождения. Как в них выражено мироощущение художников? Каковы особенности их композиции, техника исполнения, колорит. Предлагаются, например, темы: «Портрет в творчестве Леонардо да Винчи и Яна Ван Эйка», «Образ толпы в творчестве Якопо Тинторетто и Питера Брейгеля Старшего (Мужицкого)», «Тема конца света в творчестве Микеланджело Буонарроти и Альбрехта Дюрера». | | 2 |
| Раздел 6 | | 4 | |
| Современное | | | |
| искусство Карелии. | | | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | 2 | |

| Искусство | 29-30 | Творчество художников Карелии | | 2 |
|------------|-------|-------------------------------|----|---|
| художников | 31-32 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Карелии | | | | |
| | | Всего: | 32 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНОЙ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Наглядные пособия: творческие работы, конспекты лекций, список литературы по темам, иллюстрации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура учебник для 10 кл. В 2-х частях./Л.А.Рапацкая. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 375 с.

Дополнительные источники:

- 1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура [Текст]: учебник для 10 кл.: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. М.: Академия, 2018. 240 с.
- 2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура [Текст]: учебник для 11 кл.: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. М.: Академия, 2018. 240 с.
- 3. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура. 11 класс (базовый уровень) [Текст]: книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков: методическое пособие / Л.Г. Емохонова. М.: Академия, 2017. 336с.
- 4. Грушевская, Т.П. и др. Словарь по мировой художественной культуре [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. А.П. Садохина. М.: Академия, 2016.-408 с.
- 5. Данилова, Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 в. 10 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова. И.: Дрофа, 2019. 333 с.
- 6. Данилова, Г.И. Мировая художественная культура: от 17в. до современности. 11 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова. М.: Дрофа, 2019. 399 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения | Формы и методы контрол: |
|--|---|
| (освоенные умения, усвоенные знания) | |
| Уметь - осознавать многообразие художественной культуры какоголибо исторического периода; - выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства; - воспринимать мир во взаимосвязях, в движении, в противоре отмечать национальное своеобразие искусства различных страчиспользовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному. | -письменные опросы; - устные опросы; -тестирование, - дифференцированный заче |
| Знать - основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени; - основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства; - основные творческие методы и художественные направления; - особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры; - культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм; - специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.) | - тестирование; -письменные опросы; - устные опросы; дифференцированный зачет |